

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Институт психологии и образования

Кафедра педагогики

Е.В.АСАФОВА

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Конспект лекций

Казань – 2014

Направление подготовки: 040100.62: Социология (профиль: «Социолог»)
(бакалавриат, очное обучение)

Учебный план: Социология (очное, 2011)

Шифр и название дисциплины: БЗ «Социальная педагогика», 4 курс, 7 семестр; форма контроля – дифференцированный зачет

Количество часов: 72 ч (в том числе: 18 – лекции, 18 – практические занятия, 36 – самостоятельная работа)

Аннотация: Особенность курса заключается в рассмотрении не только теоретических основ социальной педагогики, но и вопросов, посвященных методике и технологиям социально-педагогической деятельности, в том числе ее специфике с различными категориями молодежи. Усвоение студентами социально-педагогических концепций направлено на прогнозирование проблем социального воспитания. Акцент в программе сделан также на взаимосвязи процессов воспитания и самовоспитания, управления и самоуправления, развития и саморазвития, что также соответствует современным педагогическим идеям и тенденциям. Не менее значимы в курсе идеи развития творческой, самосовершенствующейся личности.

Перечень тем: 1. Социальная педагогика: научный статус и прикладные функции. 2. История развития социальной педагогики в России и за рубежом. 3. Особенности развития социальной педагогики в современных условиях. 4. Социализация как социально-педагогическое явление. 5. Социально-педагогическая адаптация на разных возрастных этапах развития личности. 6. Роль и функции социального педагога в системе общественного воспитания. 7. Методы социально-педагогической деятельности и социально-педагогические технологии. 8. Общественные институты как социально-педагогическая система формирования личности.

Ключевые слова: *социальное воспитание, социально-педагогическая адаптация, социализация, социально-педагогическая деятельность, социально-педагогические технологии, социальный педагог*

Дата начала использования: 1 сентября 2014 г.

Сведения об авторе: Асафова Елена Владимировна, кандидат биологических наук, доцент кафедры педагогики ИПиО КФУ, тел. (843)2-33-34-75, e-mail:

Elena.Asafova@kpfu.ru

URL: <http://bars.kfu.ru/course/view.php?id=1316>

Оглавление

Стр.

1. Лекция 1. Социальная педагогика в системе наук о человеке.	
Социальная педагогика: научный статус и прикладные функции.	5
1. 1. Социальная педагогика как интегративная отрасль знания.	
1. 2. Определение, объект и предмет, функции социальной педагогики, ее прикладные задачи.	
1.3. Место социальной педагогики в структуре педагогических дисциплин, ее связь с другими науками.	
1.4. Основные категории социальной педагогики.	
2. Лекция 2. История развития социальной педагогики в России и за рубежом.	13
2.1. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России. Системы воспитания на Руси.	
2.2. Этапы развития благотворительности в России.	
2.3. История развития социально-педагогической мысли за рубежом.	
3. Лекция 3. Развитие социальной педагогики как науки в современных условиях и задачи социальных психологов и педагогов	21
3.1. Актуальность проблем социальной педагогики и социальной работы на современном этапе.	
3.2. Основные социальные проблемы современной России. Активизация социальной политики и правовые основы социально-педагогической работы.	
3.3. Цели и задачи деятельности социальных педагогов и психологов.	
3.4. Требования к профессиональным и человеческим качествам социального педагога.	
4. Лекция 4. Социализация как социально-педагогическое явление.	32
4.1. Сущность и понятие социализации в соответствии с субъект-объектным и субъект-субъектным подходом.	
4.2. Этапы, факторы, агенты, средства социализации.	
4.3. Социально-педагогические механизмы социализации	

5. Лекция 5. Социально-педагогическая адаптация на разных возрастных этапах развития личности.	40
5.1. Специфика социально-педагогической адаптации разных возрастных групп.	
5.2. Возрастные особенности развития личности. Ведущая деятельность и ее признаки.	
5.3. Цели и задачи деятельности социальных педагогов и психологов.	
6. Лекция 6. Роль и функции социального педагога в системе общественного воспитания и в развитии личности.	50
6.1. Сущность социально-педагогической деятельности. Ее структура (сравнительная характеристика педагогической и социально-педагогической деятельности).	
6.2. Функции и направления социально-педагогической деятельности.	
6.3. Основополагающие социально-педагогические принципы.	
7. Лекция 7. Методы социально-педагогической деятельности. Социально-педагогические технологии.	59
7.1. Методы социально-педагогической деятельности, их сущность.	
7.2. Социально-педагогические технологии.	
8. Лекция 8. Социально-педагогическая деятельность с семьей.	71
8.1. Классификация и функции семей. Основные проблемы современной семьи.	
8.2. Деятельность социального педагога по работе с семьей.	
8.3. Характеристика семей группы риска. Основные проблемы детей в семьях группы риска.	
8.4. Основные виды социально-педагогической помощи асоциальной семье.	
Глоссарий	79
Вопросы к зачету по курсу	80

Социальная педагогика в системе наук о человеке. Социальная педагогика: научный статус и прикладные функции

Аннотация. Тема раскрывает сущность основных понятий, использующихся в социальной педагогике, а также позволяет представить ее роль в системе педагогических наук, оценить ее интегральный статус.

Вопросы для изучения по теме:

1. Социальная педагогика как интегративная отрасль знания.
2. Определение, объект и предмет, функции социальной педагогики, ее прикладные задачи.
3. Место социальной педагогики в структуре педагогических дисциплин, ее связь с другими науками.
4. Основные категории социальной педагогики.

Ключевые слова. Социальная педагогика, объект, предмет, функции, теоретические и прикладные задачи.

Глоссарий

Социальная педагогика – отрасль педагогической науки, исследующая *социальное воспитание* в контексте социализации и нацеленная на преобразование окружающей среды, создание гуманных воспитывающих отношений в социуме, поиск механизмов педагогически компетентного вмешательства в различные ситуации социальной действительности.

Социальное воспитание – воспитание, осуществляемое обществом и государством в специально создаваемых для этого организациях.

Социально-педагогическая адаптация – многообразие социальных ролей, используемых в социальном функционировании личности, высокий уровень

коммуникативной активности, социальной компетентности, социальной пластичности.

Социально-педагогическая деятельность – это социальная работа, включающая и педагогическую деятельность, направленную на помощь ребенку (подростку) в организации себя, своего психологического состояния, на установление оптимальных отношений в семье, в школе, в обществе.

Методические рекомендации по изучению темы

- Тема содержит лекционную часть, где даются общие представления по рассматриваемой проблеме;
- Лекцию дополняет презентация, которую необходимо изучить, чтобы ответить на вопросы;
- Для проверки усвоения темы имеется тест.

Рекомендуемые информационные ресурсы:

<http://bars.kfu.ru/course/view.php?id=1316> (Тема 1)

Презентация к теме 1

Текст лекции

1. Термин «социальная педагогика» предложен в середине XIX века:

1844г. К.Магер трактует как «социальное в воспитании»,

1850г. Ф.А.Дистервег – как «педагогическую помощь в определенных социальных условиях».

С момента возникновения этого понятия до настоящего времени в немецкой литературе прослеживаются две его различные трактовки, определяющие различные подходы в развитии этой отрасли научного знания. Согласно первой трактовке, социальная педагогика имеет нечто общее с социальной стороной воспитания (К. Магер); согласно второй — она выступает как педагогическая помощь в определенных социальных условиях, ситуациях (А. Дистервег).

Несмотря на кажущуюся близость этих подходов, они имеют существенные различия. В первом случае речь идет о социальном аспекте воспитания и соответствующих ему задачах, во втором — о педагогическом аспекте общественного развития и его задачах.

Социальная педагогика – аспект общей педагогики (П.Наторп, 1854-1924) (труд “Социальная педагогика», 1898г., переведен на русск.яз. в 1911г.; «Человек становится человеком только благодаря человеческой общности» - основа его социальной педагогики).

Социальная педагогика – «практика и теория третьего воспитательного пространства» (Г.Ноль, 1879-1960).

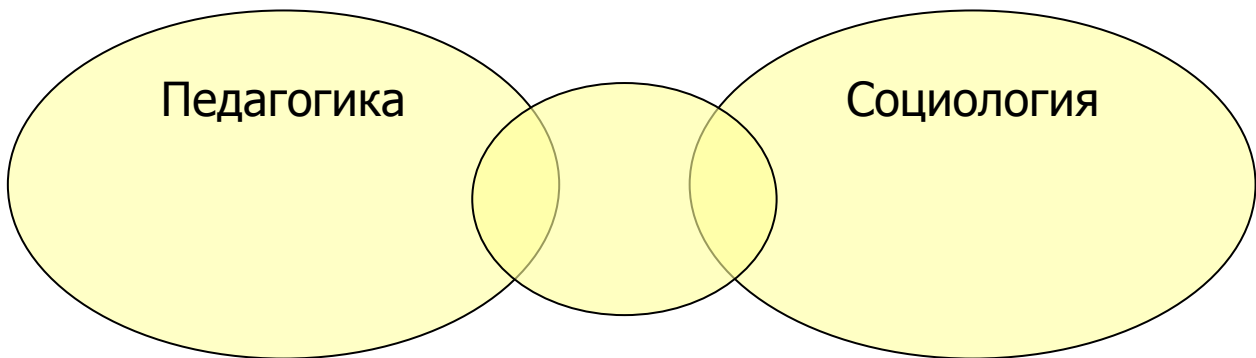
В России основатель социальной педагогики (начало XXв.) – В.В. Зеньковский: « Человека не понять, если не изучишь окружающую его среду, она – главный фактор в социализации личности».

Термин « социальная педагогика» стал активно употребляться с начала XX в. Когда речь идет о социальной педагогике, то имеется в виду наука о воспитывающих влияниях на растущего человека социальной среды, тех конкретных условий, в которых он живет, и тех общественных и межличностных отношений, в которые он включается.

Социальную педагогику следует воспринимать как творческую и подвижную систему, ищущую новые методы в каждой новой реальности (ж-л Педагогика, 2007, №6, с.36-37).

Социальная педагогика, или педагогика отношений в социуме, рассматривается как базовая интегративная основа (в системе служб социальной помощи населению). Она позволяет своевременно диагностировать, выявлять и педагогически целесообразно влиять на отношения в социуме, развивать всевозможные инициативы, формировать ценностные ориентации личности по отношению к себе, к окружающей природе, социальной среде (Василькова Т.А., Василькова Ю.В. , 1999).

Социальная педагогика



2. Чтобы понять особенности социальной педагогики как науки, необходимо разобраться в том, что она должна изучать, вычленить ее собственную область исследования. Для этого в науке существуют понятия объект и предмет исследования.

В качестве объекта исследования той или иной науки выступает определенная область реально существующего мира, реальной действительности. Предметом же любой науки является результат теоретического абстрагирования, позволяющего ученым выделить те или иные стороны, а также закономерности развития и функционирования изучаемого объекта. Таким образом, объект науки — это фрагмент объективной реальности, предмет — результат ее осмысления.

Социальная педагогика — отрасль педагогической науки, исследующая *социальное воспитание* в контексте социализации и нацеленная на преобразование окружающей среды, создание гуманных воспитывающих отношений в социуме, поиск механизмов педагогически компетентного вмешательства в различные ситуации социальной действительности (Галагузова М.А., 2000).

■ *Объектом* социальной педагогики является социальное воспитание (социальное поведение) человека

■ *Предмет* социальной педагогики – исследование проблемы интеграции воспитательных сил общества с целью повышения культурного уровня народа (П.Наторп)

■ *Предметом* социальной педагогики являются закономерности социализации подрастающего человека.

■ Главная *функция* социальной педагогики – координация условий разностороннего развития личности и/или

■ *Функция* социальной педагогики – исследование проблемы межличностных отношений, жизнедеятельности человека, соотношения индивида со средой с учетом ценностных ориентаций на основе изучения позиции личности как субъекта самосовершенствования и изменения социума.

Функции социальной педагогики:

■ *Воспитательная:* предполагает включение воспитанника в окружающую его среду, процесс его социализации, его адаптацию в ходе обучения и воспитания,

■ *Социально-правовая:* означает заботу государства о детях, подростках, их правовую защиту,

■ *Социально-реабилитационная:* воспитательная и образовательная работа с детьми-инвалидами, физически и психически неполноценными, где основные социальные функции выполняет педагог.

Теоретическое и практическое значение (задачи) социальной педагогики

Теоретическое – рассмотрение целей, содержания, методов, средств воспитания человека, влияния на поведение и отношения человека в обществе в разных условиях социальных взаимодействий, социальной среды

Практическое (как область практической социальной деятельности) – рассмотрение теоретических аспектов в конкретных условиях жизни общества, направлена на формирование способности и умения принимать в социальной практике наиболее эффективные решения, адекватные средово-личностным ситуациям, что позволяет развивать социальную инициативность и творческую активность человека.

Прикладные задачи социальной педагогики:

- Воспитывать в сознании воспитанника понятия добра, справедливости, любви к ближнему, творчеству, взаимопониманию,
- Развивать стремление познавать окружающий мир, человека, его физические и духовные особенности, права и обязанности в обществе,
- Учить общению с окружающими людьми (в больших и малых группах, в объединениях сверстников), определять цель жизни, самостоятельно выходить из кризиса,
- Развивать чувство собственного достоинства, самостоятельности, уверенности в себе.

3. По мере роста новых знаний, расширения сферы проникновения научной мысли в реальную жизнь, по мере возникновения новых проблем и потребностей общества наблюдаются тенденции дифференциации и специализации наук, т. е. разделения основной науки на ряд более частных областей, развивающихся самостоятельно. С другой стороны, в решении ряда проблем наблюдается явление интеграции, объединения ряда самостоятельных наук, которые изучают один объект, но с разных точек зрения. Например, на стыке педагогики с различными науками выделились самостоятельные области исследования: с философией — философия образования, с социологией — социология воспитания и социология

образования, с психологией — педагогическая психология. В педагогической науке процесс дифференциации и специализации за последнее время значительно усилился. Некоторые из специализированных областей уже оформились в самостоятельные научные отрасли педагогики, такие как дошкольная педагогика, педагогика школы, специальная педагогика, профессиональная педагогика, история педагогики и др. К их числу может быть отнесена и социальная педагогика. Тот факт, что социальная педагогика выделилась из педагогики, означает, что в поле ее зрения находятся те же процессы и явления, которые изучаются педагогикой, но рассматриваются они в определенном, специфическом аспекте. Очевидно, что специфика этой новой области педагогических знаний отражена в слове «социальная». Понятием «социальный» (от лат. общий, общественный), как известно, объединяется все то, что связано с совместной жизнью людей, с различными формами их общения и взаимодействия. В таком случае, если педагогика — это наука о воспитании и образовании подрастающего поколения, т.е. детей и молодежи, то **социальная педагогика** особо выделяет в процессах воспитания и образования те аспекты и явления, которые связаны с включением подрастающего человека в совместную жизнь в обществе. Следовательно, предметом специального изучения социальной педагогики становятся такие процессы и явления, которые традиционно изучаются другой наукой — социологией. Именно эта наука исследует общество и социальные отношения в нем, пытается выяснить, как люди взаимодействуют между собой, почему они объединяются в те или иные группы, как возникают социальные связи и многие другие вопросы социальной жизни общества. Социальная педагогика начинает исследовать эти проблемы в несколько ином, отвечающем ее научным задачам ракурсе. Таким образом, социальная педагогика фактически является междисциплинарной областью научных исследований. Она рождается из педагогики, пользуется ее богатейшим историческим наследием, использует педагогические методы и средства, С другой стороны, поскольку явление социализации как часть общества и

общественных отношений изучается социологией, социальная педагогика использует и некоторые социологические теории, некоторые методы и средства, используемые в социологии. Но при этом социальная педагогика вырабатывает и свои собственные теории, методы, средства и технологии.

4. Основные категории социальной педагогики

Воспитание – целенаправленное управление процессом развития личности, протекающее под педагогическим контролем.

Воспитание – относительно контролируемый процесс развития человека в ходе его социализации.

Социальное воспитание – воспитание, осуществляемое обществом и государством в специально создаваемых для этого организациях.

Социально-педагогическая адаптация – многообразие социальных ролей, используемых в социальном функционировании личности, высокий уровень коммуникативной активности, социальной компетентности, социальной пластичности.

Социально-педагогическая деятельность – это социальная работа, включающая и педагогическую деятельность, направленную на помощь ребенку (подростку) в организации себя, своего психологического состояния, на установление оптимальных отношений в семье, в школе, в обществе.

Педагогика		Социальная педагогика		Социология	
Заемствованные	Собственные	Заемствованные	Собственные	Заемствованные	Собственные
Личность Развитие Деятельность Общество	Образование	Образование	Социал.обучение	Воспитание	Соц. деятельность
	Обучение	Обучение			
	Воспитание	Воспитание	Социал.воспитание	Личность	
	Педагогическая деятельность	Личность	Соц.-пед. деятельность	Развитие	
		Деятельность		Деятельность	
		Общество		Общество	

Социализация		Социум Социализац ия Соц. адаптация Соц.среда	Соц.-пед. адаптация		Социум Социализа ция Соц. адаптация Соц.среда
--------------	--	--	------------------------	--	--

Вопросы для контроля знаний по теме:

1. Что является объектом и предметом социальной педагогики?
2. Какие функции выполняет социальная педагогика?
3. Какие основания имеются для классификации задач социальной педагогики?

Лекция 2

История развития социальной педагогики

Аннотация. Тема позволяет выяснить особенности развития социально-педагогической мысли в России и за рубежом.

Вопросы для изучения по теме:

1. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России. Системы воспитания на Руси.
2. Этапы развития благотворительности в России.
3. История развития социально-педагогической мысли за рубежом.

Ключевые слова. Системы воспитания, милосердие, благотворительность.

Глоссарий

Социальное воспитание — воспитание, осуществляемое обществом и государством в специально создаваемых для этого организациях.

Методические рекомендации по изучению темы

- Тема содержит лекционную часть, где даются общие представления по рассматриваемой проблеме;
- Для закрепления темы предполагается подготовка докладов и написание творческих (реферативных) работ.

Рекомендуемые информационные ресурсы:

<http://bars.kfu.ru/course/view.php?id=1316> (Тема 2)

Текст лекции

Теория и практика социальной педагогики связаны с историко-культурными, этнографическими традициями и особенностями народа, зависят от социально-экономического развития государства, опираются на религиозные и нравственно-этические представления о человеке и человеческих ценностях. На протяжении всего развития человеческой цивилизации любое общество так или иначе сталкивалось с проблемой отношения к тем его членам, которые не могут самостоятельно обеспечить свое полноценное существование: детям, старикам, больным имеющим отклонения в физическом или психическом развитии и другим. Отношение к таким людям в разных обществах и государствах на разных этапах их развития было различным—от физического уничтожения слабых и неполноценных людей до полной интеграции их в общество, что определялось характерной для данного общества аксиологической (ценностной) позицией, т. е. системой устойчивых предпочитаемых, значимых, имеющих ценность для членов общества представлений. Аксиологическая позиция, в свою очередь, всегда бывает обусловлена идеологическими, социально-экономическими, нравственными воззрениями общества.

История русского народа показывает, что в его культуре еще в период родоплеменных отношений стали закладываться традиции гуманного, сострадательного отношения к немощным и обездоленным людям и особенно — к детям как наиболее беззащитным и уязвимым среди них. С принятием на

Руси христианства эти традиции получили свое закрепление в различных формах милосердия и благотворительности, которые существовали на всех этапах развития российского общества и государства. Несмотря на то, что слова «благотворительность» и «милосердие», на первый взгляд, очень близки по своему значению, они не являются синонимами. *Милосердие* - это готовность помочь кому-либо из человеколюбия, сострадания, или, по определению В.Далю, "любовь на деле, готовность делать добро всякому". Русская православная церковь с самого своего основания провозгласила милосердие как один из важнейших путей исполнения основной христианской заповеди "возлюби ближнего как себя самого". Причем милосердие как деятельная любовь к ближнему, через которую утверждалась любовь к Богу, должно было выражаться не просто в сострадании, сочувствии к страждущим, а в реальной помощи им. В древнерусском обществе практическое исполнение этой заповеди сводилось, как правило, к требованию подавать милостыню нуждающимся. В дальнейшем получили развитие и другие формы проявления милосердия, наиболее значимая из которых—благотворительность. *Благотворительность* подразумевает оказание частными лицами или организациями безвозмездной и, как правило, регулярной помощи нуждающимся людям. Сегодня благотворительность стала одной из важнейших составляющих общественной жизни практически каждого современного государства, имеющей свою юридическую базу и различные организационные формы. Однако в каждой стране развитие благотворительности имеет свои исторические особенности.

I этап – IX-XVI вв.

Характеризуется *благотворительной деятельностью отдельных лиц и церкви*, эта деятельность не включалась в обязанности государства.

Примеры: Князь Владимир, князь Ярослав Владимирович, Серафим Саровский, Сергей Радонежский, Иван Грозный.

II этап – XVII- середина XIX вв.

Зарождение государственных форм призрения, открытие первых социальных учреждений (приюты, императорские воспитательные дома), положено начало воспитания сирот в семьях (приемные семьи).

III этап – середина XIX – начало XX вв.

Переход от государственной благотворительной деятельности к частной благотворительности (денежные пожертвования от частных лиц).

Общественные филантропические организации.

Благотворительность принимает светский характер.

Развитие системы исправительных учреждений.

IV этап – 1917 г. – до конца XX в.

Уничтожения частной благотворительности. Государство несет ответственность за решение социальных проблем.

Открытие школ-интернатов, специальных фондов, счетов.

С 60-70 гг. XX в. поворот в сторону развития социальной педагогики, возобновление теоретических исследований в области педагогики среды, создание организационных форм и институтов.

Период — XVII-XIX вв. — характеризуется развитием ведущих идей и научных концепций социальной педагогики, становлением ее как науки. XVIII и XIX века вошли в историю мировой культуры как периоды буржуазно-демократических революций. Видные ученые (педагоги, философы, социологи, психологи) искали решение социально-педагогических проблем на путях сотрудничества с общественностью и государством. Вопросы воспитания рассматривались в русле идей преобразования общества, наделения всех людей равными правами, реальной свободой. В этот период социальная педагогика развивается в тесной связи с практической социально-педагогической деятельностью. Видные педагоги не только высказывают те или иные идеи, но и реализуют их на практике, создавая приюты для детей-сирот и беспризорных, детские сады, школы и другие учреждения для детей с различными проблемами.

На протяжении всего XIX века шел длительный и неоднозначный процесс отделения социальной педагогики от педагогики. При этом на ее развитие, кроме философии и педагогики, большое влияние оказывали и другие науки, такие как психология, социология, антропология (наука о происхождении и развитии человека), медицина и др. То есть наряду с процессом отделения социальной педагогики от педагогики одновременно шел и другой процесс — ее интеграции с другими науками.

В конце XIX в. социальная педагогика выделяется в самостоятельную область педагогической науки. Это событие связано, прежде всего, с именами немецких ученых Адольфа Дистервега, Пауля Наторпа и др.

П. Наторп выдвинул три основные функции социальной педагогики. Первая — связана с половой жизнью ребенка, которая раскрывается в нем в кругу семьи и в контакте с ближайшим окружением. Вторая — с волей, которая формируется в школе и связана с осуществлением передачи знаний, при этом у ребенка развиваются эмоциональные, социальные и моторные способности. Третья — разум — раскрывается в общности. П. Наторп считал социальную педагогику педагогикой для всех молодых людей, задача которой — воспитание в молодежи начал солидарности и общественности. Наиболее яркий представитель социальной педагогики Пауль Наторп (1854-1924) рассматривал социальную педагогику как часть, аспект общей педагогики. Рассматривая основные функции человеческого существования, П. Наторп выдвинул три основные функции социальной педагогики. Первая — связана с половой жизнью ребенка, которая раскрывается в нем в кругу семьи и в контакте с ближайшим окружением. Вторая — с волей, которая формируется в школе и связана с осуществлением передачи знаний, при этом у ребенка развиваются эмоциональные, социальные и моторные способности. Третья — разум — раскрывается в общности. П. Наторп считал социальную педагогику педагогикой для всех молодых людей, задача которой — воспитание в молодежи начал солидарности и общественности. Развивая идеи П. Наторпа, представители этого направления рассматривали

социальную педагогику как интегративную науку. Ее задачи — способствовать индивидуальной самостоятельности в социальных группах и социальной общности, заботиться о культуре и гуманистическом развитии общества. В силу своей интегративности социальная педагогика проникает во все сферы воспитания, т.е. она выступает одним из принципов педагогики. Таким образом, согласно этой трактовке социальная педагогика выступает как принцип воспитания.

Темы для докладов

1. История развития социального воспитания в России XVI-XVIII вв.: от Ивана Грозного до Екатерины II.
2. Виды благотворительности в российском обществе XIX в.: государственная, приходская и частная.
3. Опыт социального воспитания личности в коллективе в практике воспитательных учреждений 20-30-х гг. XX в. (опытная станция Наркомпроса на базе детских колоний «Бодрая жизнь» под рук. С.Т.Шацкого, опытная школа-коммуна Наркомпроса П.Н.Лепешинского и др.).
4. Забота о детях-сиротах в годы Великой отечественной войны. Детские дома.
5. Детские объединения в XX в. Движение скаутов и др.
6. Семейное воспитание и домашнее образование: с XIX в. до наших дней.
7. Системы воспитания на Руси: дядьки, кумовство, кормильство.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ТВОРЧЕСКИХ (РЕФЕРАТИВНЫХ) РАБОТ:

1. *История развития социально-педагогической мысли в России.*
 - Социальная педагогика в истории России древнейших времен. Владимир Мономах о воспитании детей, об отношениях между людьми.
 - Сиротские дома при Иване Грозном. Указ царя Федора Алексеевича (1661) об устройстве за счет казны благотворительных заведений для больных, нищих и сирот.

- Воспитательные дома, созданные во второй половине XVIII в., роль императрицы Екатерины II в их создании. Содержание воспитательной работы.
- Воспитание детей-сирот в крестьянских домах. Детские приюты, увеличение числа приютов за счет благотворительности.
- Виды благотворительности в российском обществе в XIX веке. Государственная, приходская и частная благотворительность.
- Семейное воспитание и домашнее образование в XIX - начале XX века. П.Ф. Лесгафт о семейном воспитании.
- Педагогика ненасилия. Теория и эксперимент свободного воспитания. Практика свободного обучения в Яснополянской школе Л.Н. Толстого.
- Идея «педагогизации среды» В.Н. Шульгина и ее практическая реализация.
- Педагогика среды С.Т. Шацкого.

2. История развития социально-педагогической мысли за рубежом.

- Идеи воспитания гражданина по Платону.
- Теория свободного воспитания Ж.Ж.Руссо и ее значение.
- Социально-педагогический эксперимент И.Г. Песталоцци.
- Социально-педагогический эксперимент Р. Оуэна.
- Теория культуuroобразного и самодеятельного образования А. Дистерверга.
- Практика социального воспитания в конце XIX начале XX века. Гуманистические идеи социального воспитания в практике организации социальных институтов образования в Западной Европе и США (М.Монтессори, С.Френе, Д.Дьюи, Вальдорфские школы и др.).
- Возникновение социальной педагогики в конце XIX веке.
- Социально-педагогическая теория П. Наторпа.
- Влияние педологии на развитие социально-педагогических идей.

3. Опыт социального воспитания личности в коллективе.

- Опыт социального воспитания личности в коллективе в практике воспитательных учреждений 20-30-х гг.

- Внедрение и апробация новых методов обучения и воспитания в опытных школах и станциях Наркомпроса. Первая опытная станция Наркомпроса П.Н. Лепешинского в Москве.

- В.Н. Сорока-Россинский и его школа им. Ф.М. Достоевского для трудновоспитуемых, «Республика ШКИД» Г. Белых и Л. Пантелеева.

- Педагогическое наследие А.С. Макаренко.

- Защита детей-сирот в первые годы советской власти. Детские дома, школы-коммуны, детские трудовые колонии, усыновление и опекунов.

- Забота о детях-сиротах в годы отечественной войны. Детские дома.

- Организация детского досуга как социальная проблема. Государственная политика детского досуга, общественное движение привлечения населения к воспитанию детей и подростков.

- Опыт создания социально-педагогических комплексов в 60-е годы. Структура социально-педагогических комплексов. Роль пионерской и комсомольской организаций в социальном воспитании детей и подростков.

4. Развитие социально-педагогических идей в 70-80 годы XX века.

- Характеристика социально-педагогической ситуации 70-80-х годов. Развитие сети разнообразных комплексов: социально-педагогических, образовательно-культурных, физкультурно-оздоровительных и т.п.

- Педагогика сотрудничества в практике педагогов-новаторов 80-90-х гг. Понятие сотрудничества в педагогике М.П. Щетинина, В.Ф. Шаталова, Е.Н. Ильина, Т.И. Гончарова и др.

Вопросы для контроля знаний по теме:

1. Приведите примеры преемственности идей и опыта социального воспитания на Руси и в России в разные эпохи.

2. Какое влияние оказала зарубежная социально-педагогическая мысль на развитие социальной педагогики в России?

Развитие социальной педагогики как науки в современных условиях и задачи социальных психологов и педагогов.

Аннотация. Тема раскрывает особенности становления социальной педагогики в современных условиях.

Вопросы для изучения по теме:

1. Актуальность проблем социальной педагогики и социальной работы на современном этапе.
2. Основные социальные проблемы современной России. Активизация социальной политики и правовые основы социально-педагогической работы.
3. Цели и задачи деятельности социальных педагогов и психологов.
4. Требования к профессиональным и человеческим качествам социального педагога.

Ключевые слова. Социальная среда, социальное здоровье, социальный педагог.

Глоссарий

Социальная среда

совокупность материальных, экономических, социальных, политических и духовных условий существования, формирования и деятельности индивидов и социальных групп.

Социальное здоровье

- моральное самообладание, адекватная оценка своего «Я», самоопределение личности, в оптимальных условиях микро- и макросреды (педагогический аспект);

- это оптимальные, адекватные условия социальной среды, препятствующие возникновению социально обусловленных заболеваний, социальной дезадаптации и определяющие состояние социального иммунитета, гармоничное развитие личности в социальной структуре общества (медицинский аспект).

Социальный педагог – особый тип воспитателя, профессиональная деятельность которого направлена на педагогическое обеспечение прав, защиту интересов, возможностей личности, культурную идентификацию, адаптацию к новым условиям жизни и творческую самореализацию в различных сферах. Это посредник между личностью и государственными и общественными социальными организациями, учреждениями, призванный заботиться о человеке.

Методические рекомендации по изучению темы

- Тема содержит лекционную часть, где даются общие представления по рассматриваемой проблеме;
- Лекцию дополняет презентация, которую необходимо изучить, чтобы ответить на вопросы;
- В качестве самостоятельной работы для проверки усвоения темы предполагается выполнить аналитический обзор научных статей по теме (см. Методические указания к теме 3).

Рекомендуемые информационные ресурсы:

Презентация

<http://bars.kfu.ru/course/view.php?id=1316> (Тема 3)

Текст лекции

Причины актуальности социальной педагогики на современном этапе развития общества:

- Кардинальные социальные изменения (революция 1917, гражданская война, ВОВ, кризис 90-х гг.)
- По мнению П.Штомки «Парадигма порядка сменилась парадигмой изменений» («Социология социальных изменений»)
- Нестабильность образа мира
- Изменения в общественном и индивидуальном сознании (постоянно изменяющаяся социальная среда становится решающим фактором формирования ценностей и интересов подрастающих и выросших поколений)

Социальная среда – это совокупность материальных, экономических, социальных, политических и духовных условий существования, формирования и деятельности индивидов и социальных групп.

Основные признаки педагогической ситуации в конце XX – начале XXI века

- Социально-политическая неустойчивость - повышение инновационности в педагогической практике,
- Недостаточное финансирование социального сектора – обнищание пед.работников и развитие сектора платных образовательных услуг, снижение престижа пед.профессии и уровня и качества образования
- Кризис пед.науки, разочарование в ее возможностях, возрастающий интерес к экспериментальным наукам о человеке (Никитина Л.Е. Прогнозирование развития воспитательной ситуации//Педагогика.2006.№10.С.28-36)

Объектом внимания социального педагога является ребенок (согласно Конвенции ООН о правах ребенка— «человеческое существо до достижения 18-летнего возраста»), его развитие и социальное становление. Профессиональная деятельность педагога (учителя) и социального педагога имеет ряд существенных отличий, позволяющих выявить специфику двух родственных профессий. Учитель, выполняя свою главную образовательную

функцию, передает молодому поколению знания и социокультурный опыт, накопленный обществом, в процессе чего осуществляется развитие и воспитание ребенка. В центре же внимания социального педагога находится социализация ребенка, его успешная интеграция в общество как альтернатива обособлению, «выпадению» из нормальных социальных отношений. Отличаются эти профессии и с точки зрения сферы деятельности. Если учитель ориентирован уже в процессе профессиональной подготовки на работу в учреждении определенного типа, а именно в общеобразовательном учебном заведении, то социальный педагог может осуществлять свою деятельность в самых разных учреждениях. С этой точки зрения, а также функционально деятельность социального педагога гораздо ближе к профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. В отличие от социального педагога, который в своей профессиональной деятельности имеет дело с ребенком в процессе его развития, воспитания, социального становления, социальная работа направлена на людей, имеющих те или иные социальные проблемы или затруднения, независимо от возраста.

В Российской Федерации в 1991г. официально зарегистрирована новая профессия – «социальная работа»

- Модификации: социальный педагог, социальный работник, специалист по социальной работе
- 90г.- 2 тыс.чел., 92г. – 18 тыс.чел.
- Координация усилий различных организаций благодаря работе АСОПиР (Ассоциация соц.педагогов и соц.работников России)

Программа подготовки социального педагога (разработана Мудриком А.В., Слостениным В., др.)

- 5-летнее вузовское обучение на базе общего или средне-спец.пед.образования (очное),

■ Специализация после 2-3-летнего вуз.обучения на той же базе (заочное),

■ 2-2,5- летняя спец-ция на базе высш.пед.обр-ия.

Социальный педагог – особый тип воспитателя, профессиональная деятельность которого направлена на педагогическое обеспечение прав, защиту интересов, возможностей личности, культурную идентификацию, адаптацию к новым условиям жизни и творческую самореализацию в различных сферах. Это посредник между личностью и государственными и общественными социальными организациями, учреждениями, призванный заботиться о человеке.

Профессиональная задача деятельности социального педагога в обществе легче всего выявляется от противного. Если процесс социализации ребенка проходит успешно, то он не нуждается в профессиональной помощи социального педагога. Необходимость в ней возникает там и тогда, где и когда семья и школа не обеспечивают необходимое развитие, воспитание и образование ребенка, в результате чего появляются «социально выпавшие» дети.

Содержательно задачу деятельности социального педагога соответственно можно определить как *помощь в интеграции ребенка в общество*, помощь в его развитии, воспитании, образовании, профессиональном становлении, иными словами — *помощь в социализации* ребенка. По сути дела, эта деятельность направлена на изменение тех обстоятельств в жизни ребенка, которые характеризуются отсутствием чего-либо, зависимостью от чего-либо или потребностью в чем-либо. Следовательно, целью деятельности социального педагога является создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах. Прежде чем реализовать цель своей деятельности, социальный педагог должен

хорошо представлять особенности развития ребенка и среду, в которой он развивается. Особо следует подчеркнуть то, что ребенок, как правило, не может сам осознать свои проблемы и объяснить их социальному педагогу. Поэтому социальный педагог часто оказывается перед необходимостью самостоятельно выявлять факторы, негативно влияющие на ребенка, чтобы помочь ему. В процессе деятельности социальный педагог и ребенок вступают в субъектно-субъектные отношения, при которых ребенок является активным участником процесса решения своих проблем, когда это возможно, с помощью социального педагога или других специалистов. Поскольку деятельность социального педагога, в первую очередь, связана с диагностикой проблем ребенка и среды, он должен знать и уметь применять различные диагностические методики (психологические, педагогические, социологические) или же уметь обращаться за помощью к специалистам, которые могут квалифицированно поставить тот или иной диагноз (психологам, юристам, медицинским работникам и др.). В зависимости от диагноза и общих целей воспитания и развития ребенка социальный педагог должен уметь прогнозировать условия, обеспечивающие его оптимальное развитие; уметь выбирать методы и средства, позволяющие достичь намеченных результатов. Вполне вероятно, что многие проблемы (улучшение здоровья, материального положения) социальный педагог не сможет решить сам. В этом случае он должен уметь выступать посредником в координации усилий разных специалистов (психолога, медицинского работника, специалиста по социальной работе, юриста и др.), а также ведомств и административных органов (образования, здравоохранения, социальной защиты и др.) для комплексного разрешения проблем ребенка. Одним из важных направлений деятельности социального педагога является защита провозглашенных Конвенцией ООН прав ребенка на жизнь и здоровое развитие, на образование и свободное выражение своих взглядов, на защиту от любого вида дискриминации и др.

Задачи социальных психологов и педагогов

- Катализировать социальные изменения и помогать встраиваться в них (повышать социальную адаптацию)
- Совершенствовать арсенал средств для изучения изменяющейся действительности
- Показывать, как справиться со сложными ситуациями и добиваться жизненного успеха (тренинги)
- Готовить к предстоящим изменениям (прогнозировать, т.е. предлагать «образ будущего» для адекватной подготовки к нему).

Рассматривая профессиональную деятельность социального педагога, мы должны выделить субъекта этой деятельности — специалиста-профессионала, глубоко разбирающегося в социальных и ситуативных трудностях жизнедеятельности ребенка, способного прийти ему на помощь, в совершенстве владеющего комплексом общетеоретических и специальных знаний, совокупностью необходимых умений и навыков, обладающего определенными способностями.

Что же это за человек — социальный педагог? Каков его психологический портрет, его личностная характеристика? На какую область распространяется его компетенция? В обыденной жизни мы часто замечаем, что профессиональная принадлежность накладывает своеобразный отпечаток на мышление человека, его поведение, отношение к миру. Этот феномен в психологии характеризуется понятием «профессиональная ментальность». Ментальность как характеристика личности представляет собой совокупность определенных социально-психологических установок, ценностных ориентации, особенностей восприятия и осмысления действительности, отражающих отношение человека к миру и определяющих его выбор способа поведения в повседневных жизненных ситуациях. Профессиональная ментальность в психологических исследованиях характеризуется как комплекс глубинных, часто неосознанных и неотрефлексированных

личностных особенностей человека, которые присущи представителям определенной профессии и обусловлены ею. Каковы же требования к личностным особенностям социального педагога как профессионала. Несомненная трудность в определении профессионально значимых личностных характеристик этого специалиста состоит в том, что социальная педагогика — новая область педагогических знаний и только что получившая официальное признание сфера профессиональной деятельности. Тем не менее ряд ученых исследуют личностные характеристики социальных педагогов, определяя их индивидуально-психологические особенности и специальные способности.

В качестве специальных способностей выделяют следующие:

- ☐ наблюдательность,
- ☐ способность быстро ориентироваться в ситуации,
- ☐ интуицию,
- ☐ эмпатию (способность представить себя на месте другого человека и понять его чувства, желания, идеи и поступки),
- ☐ рефлекссию и самоконтроль.

Кроме того, социальный педагог должен обладать такими профессионально важными для всех работников социальной сферы качествами, как общительность, ориентация на взаимодействие с людьми, доброта, любознательность, интерес к работе с людьми, твердость в отстаивании своей точки зрения, оптимизм, умение найти выход из спорных ситуаций, старательность, нервно-психическая устойчивость. Безусловно, к числу важнейших профессиональных качеств относятся коммуникативные качества. Определяя личностную характеристику социального педагога, важно помнить, что он работает в сфере «человек человек», которая предполагает способность успешно функционировать в системе межличностных отношений.

Понятие профессиональной компетентности социального педагога включает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению

социально-педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

- К видам помощи, которые оказывает социальный педагог, относят:
- социально-информационную помощь, которая направлена на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты, помощи и поддержки;
 - социально-бытовая помощь, направленная на содействие в улучшении бытовых условий детей, проживающих в семьях группы риска;
 - социально-правовую помощь, направленную на соблюдение прав человека и прав ребенка, содействие в реализации правовых гарантий различных категорий детей;
 - социально-реабилитационную помощь по оказанию реабилитационных услуг в центрах, комплексах, службах и других учреждениях по восстановлению психологического, морального, эмоционального состояния и здоровья нуждающихся в ней детей;
 - социально-экономическую помощь, направленную на оказание содействия в получении пособий, компенсаций, единовременных выплат;
 - медико-социальную помощь по уходу за больными детьми и профилактику их здоровья;
 - социально-психологическую помощь, которая направлена на создание благоприятного микроклимата в семье и микросоциуме, где развивается ребенок;
 - социально-педагогическую помощь, направленную на создание необходимых условий для реализации права родителей на воспитание детей, преодоление педагогических ошибок и конфликтных ситуаций во взаимоотношениях детей с родителями, сверстниками, учителями, предупреждение конфликтных ситуаций.

Все эти виды социальной помощи могут реализовываться в разных формах: заочных, очных, стационарных, комплексных. При этом помощь может оказываться опосредованно, непосредственно кратковременно, непосредственно продолжительно, непосредственно многопрофильно.

Профессиональные знания включают знание:

- теории и истории социальной педагогики;
- методик и технологий социально-педагогической деятельности по работе с различными категориями детей в разных социумах;
- социологии, изучающей объединения и группировки людей (семья, малая группа, школьный коллектив, коллектив сверстников и др.);
- нормативно-правовой базы деятельности;
- возрастной психологии, изучающей личность ребенка, его физическое, духовное и социальное развитие, нормальное и отклоняющееся поведение;
- методов социального управления и планирования профессиональной исследовательской деятельности.

К профессиональным умениям относятся:

- аналитические умения, предполагающие теоретический анализ процессов, происходящих в социуме и оказывающих негативное влияние на состояние и развитие ребенка;
- прогностические умения, предполагающие прогнозирование решения проблемы ребенка посредством вовлечения его в специально организованную социально-педагогическую деятельность. Прогностические умения предполагают: выдвижение цели деятельности и ее задач; отбор способов осуществления деятельности; предвидение результата; учет возможных отклонений от намеченной цели; определение этапов социально-педагогической деятельности; распределение времени; планирование совместной с ребенком деятельности;
- проективные умения, предполагающие определение конкретного содержания деятельности, осуществление которой обеспечит планируемый результат. Проективные умения включают: перевод цели деятельности в конкретные задачи; учет специфики потребностей, интересов, установок, мотивов, степени их удовлетворенности у детей, подростков и молодежи; учет возможностей материальной базы и своего личного опыта; отбор содержания, методов и средств достижения поставленных задач; создание

социально-педагогической программы деятельности для конкретного ребенка;
— рефлексивные умения, предполагающие анализ собственной деятельности социального педагога, осмысление ее положительных и отрицательных сторон;

— коммуникативные умения, предполагающие владение культурой межличностного общения и включающие: умение «слушать и слышать» ребенка целенаправленно и со вниманием; умение войти в ситуацию общения и установить контакт; умение наблюдать и интерпретировать вербальное и невербальное поведение ребенка.

Требования к профессиональным и человеческим качествам социального педагога

- ☐ Компетентность (в области психологии, педагогики, социологии),
- ☐ Педагогическая интуиция,
- ☐ Чуткость, деликатность,
- ☐ Умения вести научные исследования,
- ☐ Организаторские способности,
- ☐ Наблюдательность,
- ☐ Рефлексия, самоконтроль,
- ☐ Общительность (коммуникативные умения),
- ☐ Доброта,
- ☐ Ориентация на взаимодействие с людьми,
- ☐ Оптимизм,
- ☐ Нервно-психическая устойчивость,
- ☐ Твердость в отстаивании точки зрения,
- ☐ Умение найти выход из спорных ситуаций

Группы качеств человека социального типа:

- ☐ Гуманистические,
- ☐ Психологические,

- ☐ Психоаналитические,
- ☐ Психолого-педагогические.

Вопросы для контроля знаний по теме:

1. Что такое «социально-педагогическая среда» и каковы уровни ее организации?
2. Социальные проблемы и правовые основы социально-педагогической работы.
3. Назовите некоторые риски развития социальной педагогики в настоящее время.
4. Чем характеризуются современные задачи социальных педагогов и психологов?
5. Какие требования предъявляются к профессиональным и личностным качествам социального педагога?

Лекция 4

Социализация как социально-педагогическое явление

Аннотация. Тема раскрывает особенности сущность и социально-педагогические механизмы социализации.

Вопросы для изучения:

1. Сущность и понятие социализации в соответствии с субъект-объектным и субъект-субъектным подходом.
2. Этапы, факторы, агенты, средства социализации.
3. Социально-педагогические механизмы социализации.

Ключевые слова. Социализация, факторы социализации, социально-педагогические механизмы социализации.

Глоссарий

Социализация

развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах.

Социальная среда

совокупность материальных, экономических, социальных, политических и духовных условий существования, формирования и деятельности индивидов и социальных групп.

Социальная среда

— это, во-первых, широкая социальная действительность, общество, государство и, во-вторых, непосредственное окружение ребенка, влияющее на его формирование.

Методические рекомендации по изучению темы

- Тема содержит лекционную часть, где даются общие представления по рассматриваемой проблеме;
- Лекцию дополняет презентация, которую необходимо изучить, чтобы ответить на вопросы;
- Для проверки усвоения темы имеется тест.

Рекомендуемые информационные ресурсы:

Презентация

<http://bars.kfu.ru/course/view.php?id=1316> (Тема 4)

Текст лекции

Социализация — непрерывный и многогранный процесс, который продолжается на протяжении всей жизни человека. Однако наиболее интенсивно он протекает в детстве и юности, когда закладываются все

базовые ценностные ориентации, усваиваются основные социальные нормы и отношения, формируется мотивация социального поведения.

Социализация (соц.-пед.смысл)

■ развитие человека на протяжении всей жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвитие и самореализация в том обществе, к которому он принадлежит (А.В.Мудрик);

■ развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах.

Специфика социальной педагогики состоит в том, что она не является аналогом социализации. Действия социальной педагогики должны быть направлены не на «подключение» субъектов к социуму, а, наоборот, на «приближение» социума к личности. Следовательно, определяющими становятся функции поддержки, признания и оценки достоинств личности.

○ Социализация (субъект-объектный подход, пассивная позиция человека) – процесс адаптации человека к обществу, которое формирует каждого своего члена в соответствии с присущей ему культурой

○ Социализация (субъект-субъектный подход, активная роль человека) – развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах

Сущность социализации состоит в сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества.

В ходе социализации происходит развитие личности человека. Оно происходит под влиянием как внешних, так и внутренних факторов. К внешним факторам относятся, прежде всего, окружающая человека

естественная и социальная среда, а также специальная целенаправленная деятельность по формированию у детей определенных качеств личности; к внутренним — биологические, наследственные факторы. Факторы, влияющие на развитие человека, могут быть управляемыми и неуправляемыми. Развитие ребенка — не только сложный, но и противоречивый процесс — означает превращение его как биологического индивида в социальное существо — личность.

Движущими силами развития личности являются противоречия, которые возникают между возрастающими потребностями ребенка и возможностью их удовлетворения. Потребности формируют те или иные мотивы деятельности, побуждающие ребенка к их удовлетворению. В процессе развития происходит формирование ребенка как личности, отражающей социальную сторону его развития, его общественную сущность. Выделяют два важнейших фактора — наследственность и среду, которые являются и источниками, и условиями развития. В процессе развития человека они вступают в сложные взаимоотношения и взаимодействия.

Факторы социализации:

1)- микро-, -мезо-, -макро-, -мега-;

На социализацию человека оказывают влияние мировые, планетарные процессы — экологические, демографические, экономические, социально-политические, а также страна, общество, государство в целом, которые рассматриваются как макрофакторы социализации. К мезофакторам относятся формирование этнических установок; влияние региональных условий, в которых живет и развивается ребенок; тип поселения; средства массовой коммуникации

и

др.

К микрофакторам относят семью, образовательные учреждения, группы сверстников и многое, многое другое, что составляет ближайшее пространство и социальное окружение, в котором находится ребенок и в непосредственный контакт с которым он вступает. Эту ближайшую среду, в которой происходит развитие ребенка, называют социумом, или

микросоциумом.

2) биологические и социальные; воспитание.

Наследственность (биологические факторы) предполагает также формирование определенных способностей к какой-либо области деятельности на основе природных задатков ребенка. Согласно данным физиологии и психологии, врожденными у человека являются не готовые способности, а лишь потенциальные возможности для их развития, т. е. задатки. Проявление и развитие способностей ребенка во многом зависит от условий его жизни, образования и воспитания. Яркое проявление способностей принято называть одаренностью, или талантом. Становление личности происходит в процессе социализации человека, его интеграции в общество, в различные типы социальных групп и структур посредством усвоения ценностей, установок, социальных норм, образцов поведения, на основе которых формируются социально значимые качества личности.

Социальная среда – это, во-первых, широкая социальная действительность, общество, государство и, во-вторых, непосредственное окружение ребенка, влияющее на его формирование.

В социальной педагогике социальная среда рассматривается с точки зрения процесса включения ребенка в нее и интеграции через ближайшую социальную среду в общество в целом. С этой точки зрения важным становится то, что отношения человека и внешних социальных условий его жизни в социуме имеют характер взаимодействия. Среда — это не просто улицы, дома и вещи. Среда - это еще и самые разные общности людей, которые характеризуются особой системой отношений и правил, распространяющихся на всех членов данной общности (агенты социализации). Поэтому, с одной стороны, человек вносит в нее что-то свое, в определенной степени влияет на нее, изменяет ее, но в то же время, и среда влияет на человека, предъявляет ему свои требования. Отношение среды к

человеку определяется тем, насколько его поведение соответствует ожиданиям среды.

- Агентами социализации принято называть людей, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека
- Средства социализации: элементы материальной и духовной культуры, стиль и содержание общения, воспитательные и иные организации, многое другое.

Поведение же человека во многом определяется тем, какую позицию он занимает в обществе. Человек может занимать в обществе одновременно несколько позиций. Такая позиция человека в обществе, характеризующаяся определенными правами и обязанностями, в социологии называется социальным статусом. Некоторые статусы нам даны от рождения. Так, статус человека может быть обусловлен полом, национальностью, местом рождения, фамилией и другими факторами. Такие статусы обычно называются врожденными, или предписанными. Другие же определяются тем, чего человек добился в обществе самостоятельно, благодаря собственным усилиям. Например, статус социального педагога получает человек, который обучался в соответствующем профессиональном учебном заведении и получил диплом по этой специальности. В этом случае говорят о статусе достигнутом, или приобретенном.

Статус определяет поведение человека в обществе в том смысле, что в определенных ситуациях личность ведет себя не просто так, как ей хочется, а в соответствии со своим статусом, по аналогии с тем, как ведут себя в подобных ситуациях другие люди. Важно также то, что и окружающие люди ожидают от человека в этих ситуациях определенного поведения. То есть человек как бы вынужден играть определенную роль. Поэтому такое ожидаемое поведение, обусловленное статусом человека, называется социальной ролью.

Усвоение различных социальных ролей является важнейшей составляющей процесса социализации личности.

Однако сложность заключается в том, что в обществе существуют статусы не только одобряемые им, но и такие, которые противоречат общественным нормам и ценностям. Поэтому в процессе становления и развития ребенок может осваивать как позитивные социальные роли, так и негативные. К позитивным ролям следует отнести, прежде всего, роль члена семьи. В семье ребенок усваивает несколько таких ролей: сына или дочери, брата или сестры, племянника, внука, а также знакомится с ролями отца и матери, бабушки и дедушки и др. Следующая важная роль, которую осваивает ребенок в процессе своего развития, — это член коллектива. В детском саду и школе, в спортивной секции и детских общественных организациях, в общении со сверстниками ребенок усваивает роли члена коллектива, товарища, друга, ученика, лидера и многие другие. Есть и другие позитивные социальные роли, которые усваивает ребенок в процессе взросления.

К негативным ролям относятся такие, как бродяга, чаще всего это беспризорные и безнадзорные дети. На улицах, особенно крупных промышленных городов, в магазинах, на рынках, в транспорте мы встречаем детей-попрошаек, которые свыклись с этой ролью и часто довольно умело выпрашивают деньги у прохожих. Среди них появляются те, кто занимается воровством, иногда к этому их толкают взрослые, иногда этим дети промышляют самостоятельно. Сюда могут быть отнесены и некоторые другие социальные роли негативного характера.

Этапы социализации:

- до 1 года (младенчество)
- -1-3 года (раннее детство)
- - 3-6 лет (дошкольное детство)
- - 6-10 лет (младший школьный возраст)
- - 10-12 (младший подростковый возраст)
- - 12-14 (старший подростковый возраст)
- - 15-17 (ранний юношеский)
- - 18-23 (юношеский)

- - 23-30 (молодость)
- - 30-40 (ранняя зрелость)
- - 40-55 (поздняя зрелость)
- - 55-65 (пожилой возраст)
- - 65-70 (старость)
- - более 70 (долгожительство)

Социально-педагогические механизмы социализации:

- традиционный
- институциональный
- межличностный
- стилизованный.

○ *Традиционный* механизм социализации называют еще *стихийным*. Это усвоение человеком норм поведения, взглядов, характерных для его ближайшего окружения на неосознанном уровне (запечатление), некритическое восприятие стереотипов.

○ *Институциональный* механизм реализуется в процессе взаимодействия человека с институтами общества и различными организациями, когда происходит нарастающее накопление соответствующих знаний и опыта социально одобряемого поведения.

○ *Межличностный* механизм функционирует в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами (родители, наставники, друзья, сверстники, др.).

○ *Стилизованный* механизм действует в рамках определенной субкультуры.

Вопросы для контроля знаний по теме:

1. В чем состоит сущность социализации?
2. Чем различаются субъект-объектный и субъект-субъектный подходы к социализации?

3. Приведите аргументы, указывающие что субкультура является механизмом социализации.

Лекция 5

Особенности социально-педагогической адаптации на разных возрастных этапах развития личности

Аннотация. Тема раскрывает сущность социально-педагогической адаптации и ее особенности на разных возрастных этапах развития личности.

Вопросы для изучения по теме:

1. Возрастные особенности развития личности. Ведущая деятельность и ее признаки.
2. Специфика социально-педагогической адаптации разных возрастных групп.
3. Цели и задачи деятельности социальных педагогов и психологов.

Ключевые слова. Социализация, социально-педагогическая адаптация, ведущая деятельность.

Глоссарий

Социальная адаптация

процесс активного приспособления индивидами группы к определенным материальным условиям, нормам и ценностям социальной среды.

Социально-педагогическая адаптация

многообразие социальных ролей, используемых в социальном функционировании личности, высокий уровень коммуникативной активности, социальной компетентности, социальной пластичности.

Социальное здоровье

моральное самообладание, адекватная оценка своего «Я», самоопределение личности, в оптимальных условиях микро- и макросреды.

Методические рекомендации по изучению темы

- Тема содержит лекционную часть, где даются общие представления по рассматриваемой проблеме;
- Лекцию дополняет презентация, которую необходимо изучить, чтобы ответить на вопросы;
- Для проверки усвоения темы имеется тест.

Рекомендуемые информационные ресурсы:

Презентация

<http://bars.kfu.ru/course/view.php?id=1316> (Тема 5)

Текст лекции

В процессе развития ребенок вовлекается в различные виды деятельности (игровую, трудовую, учебную, спортивную и др.) и вступает в общение (с родителями, сверстниками, посторонними людьми и пр.), проявляя при этом присущую ему активность. Это содействует приобретению им определенного социального опыта. Установлено, что для каждого возрастного периода развития ребенка один из видов деятельности становится главным, ведущим. Один вид сменяется другим, однако каждый новый вид деятельности зарождается внутри предыдущего. Совсем маленький ребенок полностью зависит от взрослых. Поэтому вначале ведущую роль играет эмоциональное общение ребенка с взрослым. Затем взрослый становится только помощником в овладении различными предметами. Ребенок осваивает новый вид деятельности — предметный. Постепенно интерес ребенка перемещается с предметов на действия с ними, которые он копирует у взрослых, — так формируется игровая деятельность, или сюжетно-ролевая игра. При поступлении в школу ребенок осваивает учебную деятельность, в этом ему помогают и педагоги, и другие взрослые. Наряду с учебной деятельностью у ребенка сохраняются сюжетно-ролевые игры и формируются новые виды деятельности: трудовая, спортивная, эстетическая и др. Для подросткового

возраста характерна активность детей, направленная на решение двух вопросов: каким быть и кем быть? Ответ на первый вопрос подростки ищут, в основном, в интимно-личностном общении, которое приобретает характер ведущей деятельности. Второй вопрос связан с интересом к будущей профессиональной деятельности. В раннем юношеском возрасте он становится главным, поэтому на первое место выдвигается деятельность, направленная на какую-либо определенную, представляющую интерес профессиональную сферу (учебно-профессиональная).

Для нормального развития ребенка с самого его рождения имеет первостепенное значение общение. Только в процессе общения ребенок может освоить человеческую речь, которая, в свою очередь, играет ведущую роль в деятельности ребенка и в познании и освоении им окружающего мира. По ведущим видам общения и деятельности детей психологи выделяют такой возрастной ряд:

- непосредственно-эмоциональное общение (младенческий возраст),
- предметно-манипулятивная деятельность (ранний возраст),
- ролевая игра (дошкольный возраст),
- учебная деятельность (младший школьный возраст),
- интимно-личностное общение (подростковый возраст),
- учебно-профессиональная деятельность (ранний юношеский возраст).

Признаки ведущей деятельности:

- Она должна быть смыслообразующей,
- В контексте деятельности складываются отношения со взрослыми и сверстниками,
- В связи с освоением ведущей деятельности возникают основные новообразования возраста.

Освоение ребенком механизма ролевого поведения обеспечивает ему успешную включенность в социальные отношения, поскольку дает ему

возможность приспосабливаться, адаптироваться к каждой новой для него ситуации или позиции на протяжении всей последующей жизни.

Этот процесс приспособления индивида к условиям социальной среды называется *социальной адаптацией*. Социальная адаптация является неременным условием и результатом успешной социализации ребенка, которая, как известно, происходит в трех основных сферах: деятельности, общения и сознания. В сфере деятельности у ребенка происходит расширение видов деятельности, ориентация в каждом виде, ее осмысление и освоение, овладение соответствующими формами и средствами деятельности. В сфере общения происходит расширение круга общения, наполнение и углубление его содержания, усвоение норм и правил поведения, принятых в обществе, овладение различными его формами, приемлемыми в социальном окружении ребенка и в обществе в целом. В сфере сознания — формирование образа «собственного Я» как активного субъекта деятельности, осмысление своей социальной принадлежности и социальной роли, формирование самооценки.

В процессе социализации, и в частности социальной адаптации ребенка, проявляется объективная потребность человека быть «как все». Однако параллельно с этим в процессе индивидуального развития личности у ребенка постепенно формируется другая объективная потребность — проявить себя, свою индивидуальность. Ребенок начинает искать способы и средства для проявления индивидуальности, в результате чего происходит его индивидуализация, когда те или иные социально значимые качества и свойства личности проявляются в индивидуальной, присущей именно этому человеку форме, что его социальное поведение при всей общей внешней схожести с поведением других людей приобретает черты неповторимости, уникальности. Социальное развитие ребенка, таким образом, происходит по двум взаимосвязанным направлениям: социализации (овладения социокультурным опытом, его присвоения) и индивидуализации (приобретения самостоятельности, относительной автономности).

Если при вхождении ребенка в социум устанавливается равновесие между процессами социализации и индивидуализации, когда, с одной стороны, он усваивает нормы и правила поведения, принятые в данном социуме, а с другой — вносит свой значимый «вклад» в него, свою индивидуальность, происходит интеграция ребенка в социум. При этом происходит взаимная трансформация и личности и среды. Эти процессы проявляются на всех уровнях социума, в том числе и при вхождении ребенка в какую-либо конкретную группу, общность людей, и оказывают влияние на формирование его определенных личностных качеств.

Так, если не происходит процесс адаптации ребенка к группе, то у него может появиться робость, неуверенность в себе, безынициативность, что может привести к серьезной личностной деформации. Если ребенок преодолел фазу адаптации и начинает предъявлять окружающим свои индивидуальные отличия, которые они отвергают как несоответствующие их представлениям и потребностям, это может привести к развитию у ребенка негативности, подозрительности, агрессивности, завышенной самооценки. Положительное вхождение ребенка в группу, его интеграция способствует формированию у ребенка чувства товарищества. При вхождении ребенка в асоциальную группу у него могут развиваться асоциальные качества. Все эти процессы могут происходить спонтанно, стихийно в ходе жизнедеятельности ребенка, а могут регулироваться, хотя бы отчасти, целенаправленным влиянием на развитие ребенка - воспитанием.

В течение последних десяти лет в педагогике и других социальных науках широко обсуждается вопрос о соотношении понятий «социализация» и «воспитание». При этом одни авторы пытаются заменить воспитание социализацией, другие рассматривают воспитание как часть социализации личности ребенка, третьи под социализацией понимают гражданское и нравственное воспитание. Однако бесспорным для всех является то, что воспитание — один из основополагающих факторов социализации личности ребенка. В самом общем виде воспитание — это целенаправленный процесс,

способствующий развитию и формированию нравственных качеств личности, тем самым влияющий на социализацию ребенка. Воспитательный процесс всегда целенаправлен и осуществляется сознательно настроенными на него или специально подготовленными для этого людьми: родителями, учителями, воспитателями, вожатыми, социальными педагогами и др.; через воспитание происходит учет других социальных факторов, влияющих на социализацию ребенка — среды, в которой он находится, средств массовой коммуникации, культуры и пр. Другой вопрос, что влияние воспитания на развитие ребенка динамично меняется с течением времени. Чем меньше ребенок, тем сильнее воспитательное воздействие на становление и развитие личности. Со временем, по мере взросления ребенка, его доля уменьшается, зато возрастает степень самостоятельности ребенка в выборе и предпочтении тех или иных социальных ценностей и ориентиров, его собственного влияния на свое развитие. Это можно представить в виде двух соединенных вершинами пирамид. Основанием первой пирамиды является воспитательное воздействие на ребенка с его рождения. Постепенно это воздействие ослабевает, однако набирает силу другой процесс — самовоспитание, более активной становится осознанная самостоятельная деятельность ребенка по совершенствованию своей личности, саморазвитию и самореализации, способствующая его самостоятельной интеграции в общество. Известно, что потребность в самовоспитании — высшая форма развития личности, которая предопределяется ведущими личностными качествами человека и обеспечивает ему позицию субъекта социализации. Поэтому роль воспитателя начинает снижаться. Зато на первый план выдвигаются мотивы, идущие непосредственно от самого человека. В результате воспитания, самовоспитания и позитивного влияния других социальных факторов (культурно-исторических и религиозных традиций, средств массовой информации, детских общественных объединений, школьного коллектива, друзей и др.) происходит естественный процесс интеграции ребенка в общество, «врастания в человеческую культуру» (Л. С. Выготский), т. е. его социализация. При этом, чем значительнее и

многообразнее влияние социальной среды на ребенка, тем свободнее и независимее от нее становится ребенок.

Однако нередко процесс социализации ребенка по каким-либо объективным или субъективным причинам осложняется. Так, вхождение ребенка в общество может быть затруднено вследствие особенностей его физического или психического развития. Или усвоение социальных норм и ценностей ребенком искажается в результате негативного — стихийного либо преднамеренного — влияния среды, в которой он живет, и т. д. В результате ребенок «выпадает» из нормальных социальных отношений и поэтому нуждается в специальной помощи для успешной интеграции его в общество. Процесс социализации таких детей также происходит, прежде всего, через воспитание, посредством которого осуществляется целенаправленное влияние, управление этим процессом. Однако при этом для каждой категории детей должны быть разработаны свои методики и технологии воспитательного процесса, позволяющие активизировать позитивные факторы и нейтрализовать негативные. В целом усилия воспитателей и специалистов должны быть направлены на социальную адаптацию ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, т. е. на его активное приспособление к принятым в обществе правилам и нормам поведения или на преодоление последствий влияния негативных факторов.

Если же степень утраты или несформированности социально значимых качеств столь высока, что это препятствует успешному приспособлению ребенка к условиям социальной среды, то происходит его *социальная дезадаптация*. В этом случае необходима социальная реабилитация ребенка, которая предусматривает применение специальной системы мер, направленных на восстановление утраченных ребенком общественных связей и отношений, восстановление его социального статуса, обеспечивающего социальную адаптацию в обществе.

Социальная адаптация:

- - процесс активного приспособления индивидами группы к определенным материальным условиям, нормам и ценностям социальной среды (Социологический энциклопедический словарь);
- - процесс и результат встречной активности субъекта и социальной среды (Ж.Пиаже, Р.Мертон).

Социально-педагогическая адаптация – многообразие социальных ролей, используемых в социальном функционировании личности, высокий уровень коммуникативной активности, социальной компетентности, социальной пластичности

Социально-педагогическая адаптация с точки зрения социальной педагогики является критерием социально-психического здоровья личности.

Стадии психосоциального развития человека (Э.Эриксон):

- Доверие- недоверие к окружающему миру (0-1 год),
- Чувство независимости – ощущение стыда и сомнения (1-3 года),
- Инициативность – чувство вины (4-5 лет),
- Трудолюбие – чувство неполноценности (6-11 лет),
- Понимание принадлежности к определен.полу – непонимание форм поведения, соответствующих данному полу (12-18 лет),
- Стремление к интимным отношениям – изолированность от окружающих (раннее взросление),
- Жизненная активность – возрастные проблемы (нормальное взросление),
- Ощущение полноты жизни – отчаяние (позднее взросление).

Периоды умственного развития (Ж.Пиаже):

- Сенсомоторный (чувственно-двигательный) – до 2 лет,
- Дооперативный – 2-7 лет,

- Период конкретного мышления – 7-11 лет,
- Период абстрактного (формально-логического мышления) – 11-12 – 18 лет и далее.

Неравномерность развития человека на разных возрастных этапах (С.И.Гессен):

- До 5 лет – интенсивное развитие (1),
- 5-7 лет – фаза «первого застоя»,
- 7-11 лет – интенсивное развитие (2),
- 11-14 лет – фаза «второго застоя»,
- 14-17 лет – интенсивное развитие (3),
- 17-21 лет – фаза гармонизации или медленного развития.

Процесс социализации по С.И.Гессену:

- *Первая ступень* – дошкольный период, период произвольного существования ребенка, в котором преобладает игровая деятельность,
- *Вторая ступень* – школьный период, знания вводят человека в мир культуры, преобладает учебная деятельность,
- *Третья ступень* – «завершение формирования личности» как целенаправленное систематическое воздействие извне, переход к самообразованию, преобладает учебно-профессиональная деятельность.

Направленность действий социального педагога на поддержание/повышение здоровья населения.

- *Социальное здоровье* – моральное самообладание, адекватная оценка своего «Я», самоопределение личности, в оптимальных условиях микро- и макросреды (Педагог.определение)
- *Социальное здоровье* – это оптимальные, адекватные условия социальной среды, препятствующие возникновению социально обусловленных заболеваний, социальной дезадаптации и определяющие

состояние социального иммунитета, гармоничное развитие личности в социальной структуре общества (Медицин.аспект)

Психическое здоровье – это

- - высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к созидательной деятельности (пед.опр-ие)
- - это состояние психической сферы, основу которой составляет статус общего душевного комфорта, адекватная поведенческая реакция (мед.опр-ие)

Физическое здоровье - это совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде (пед.опр-ие)

Задачи социальных психологов и педагогов:

1. Катализировать социальные изменения и помогать встраиваться в них (повышать социальную адаптацию);
2. Совершенствовать арсенал средств для изучения изменяющейся действительности;
3. Показывать, как справиться со сложными ситуациями и добиваться жизненного успеха (тренинги);
4. Готовить к предстоящим изменениям (прогнозировать, т.е. предлагать «образ будущего» для адекватной подготовки к нему).

Вопросы для контроля знаний по теме:

1. Чем отличаются социальное, психическое и физическое здоровье личности?
2. Сравните особенности социально-педагогической адаптации личности в младшем школьном, подростковом и раннем юношеском возрасте.
3. Какова взаимосвязь между воспитанием и социализацией ребенка?

Роль и функции социального педагога в системе общественного воспитания и в развитии личности

Аннотация. Тема раскрывает функции и основные направления социально-педагогической деятельности, а также принципы работы социального педагога.

Вопросы для изучения по теме:

1. Сущность социально-педагогической деятельности. Ее структура (сравнительная характеристика педагогической и социально-педагогической деятельности).
2. Функции и направления социально-педагогической деятельности.
3. Основополагающие социально-педагогические принципы.

Ключевые слова. Социальный педагог, социально-педагогическая деятельность.

Глоссарий

Социальный педагог – особый тип воспитателя, профессиональная деятельность которого направлена на педагогическое обеспечение прав, защиту интересов, возможностей личности, культурную идентификацию, адаптацию к новым условиям жизни и творческую самореализацию в различных сферах.

Социально-педагогическая деятельность – это разновидность профессиональной деятельности, направленная на *оказание помощи* ребенку (человеку) в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе.

Методические рекомендации по изучению темы

- Тема содержит лекционную часть, где даются общие представления по рассматриваемой проблеме;
- Лекцию дополняет презентация, которую необходимо изучить, чтобы ответить на вопросы;
- В качестве самостоятельной работы предлагается написать эссе «Я в роли социального педагога»;
- Для проверки усвоения темы имеется тест.

Рекомендуемые информационные ресурсы:

Презентация

<http://bars.kfu.ru/course/view.php?id=1316> (Тема 6)

Текст лекции

Любая деятельность имеет свою структуру, которая определяет взаимосвязь и взаимообусловленность элементов деятельности. Структура деятельности социального педагога, как и любой другой профессиональной деятельности, предполагает наличие следующих компонентов:

субъекта (того, кто ее осуществляет),

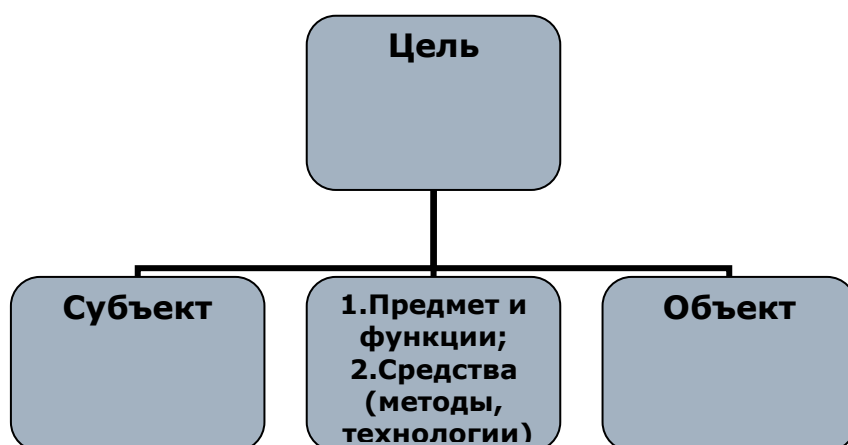
объекта (того, для кого она специально организована, на кого направлена),

цели (к чему она стремится),

функций (какие при этом функции выполняются),

средств (при помощи каких методов и технологий достигается ее цель).

Схема деятельности социального педагога



Любая деятельность осуществляется в направлении от субъекта к объекту, хотя объект является главным, определяющим содержание деятельности. Разберем последовательно каждый элемент схемы, начиная с ее определяющего элемента - объекта. Объектом, деятельности социального педагога являются дети и молодежь, нуждающиеся в помощи в процессе их социализации. К этой категории относятся дети с интеллектуальными, педагогическими, психологическими, социальными отклонениями от нормы, возникшими как следствие дефицита полноценного социального воспитания, а также довольно большое количество детей, имеющих физические, психические или интеллектуальные нарушения развития (слепые, глухонемые, больные детским церебральным параличом — ДЦП, умственно отсталые и др.). Все эти дети требуют особой заботы общества. Профессиональная задача деятельности социального педагога в обществе легче всего выявляется от противного. Если процесс социализации ребенка проходит успешно, то он не нуждается в профессиональной помощи социального педагога. Необходимость в ней возникает там и тогда, где и когда семья и школа не обеспечивают необходимое развитие, воспитание и образование ребенка, в результате чего появляются «социально выпавшие» дети. Содержательно задачу деятельности социального педагога соответственно можно определить как помощь в интеграции ребенка в общество, помощь в его развитии, воспитании, образовании, профессиональном становлении, иными словами — помощь в социализации ребенка. По сути дела, эта деятельность направлена на изменение тех обстоятельств в жизни ребенка, которые характеризуются отсутствием чего-либо, зависимостью от чего-либо или потребностью в чем-либо. Следовательно, целью деятельности социального педагога является создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых,

психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах. Прежде чем реализовать цель своей деятельности, социальный педагог должен хорошо представлять особенности развития ребенка и среду, в которой он развивается. Особо следует подчеркнуть то, что ребенок, как правило, не может сам осознать свои проблемы и объяснить их социальному педагогу. Поэтому социальный педагог часто оказывается перед необходимостью самостоятельно выявлять факторы, негативно влияющие на ребенка, чтобы помочь ему. Следует помнить, что объектом деятельности социального педагога является ребенок, однако в процессе деятельности социальный педагог и ребенок вступают в субъектно-субъектные отношения, при которых ребенок является активным участником процесса решения своих проблем, когда это возможно, с помощью социального педагога или других специалистов. Поскольку деятельность социального педагога, в первую очередь, связана с диагностикой проблем ребенка и среды, он должен знать и уметь применять различные диагностические методики (психологические, педагогические, социологические) или же уметь обращаться за помощью к специалистам, которые могут квалифицированно поставить тот или иной диагноз (психологам, юристам, медицинским работникам и др.). В зависимости от диагноза и общих целей воспитания и развития ребенка социальный педагог должен уметь прогнозировать условия, обеспечивающие его оптимальное развитие; уметь выбирать методы и средства, позволяющие достичь намеченных результатов. Вполне вероятно, что многие проблемы (улучшение здоровья, материального положения) социальный педагог не сможет решить сам. В этом случае он должен уметь выступать посредником в координации усилий разных специалистов (психолога, медицинского работника, специалиста по социальной работе, юриста и др.), а также ведомств и административных органов (образования, здравоохранения, социальной защиты и др.) для комплексного разрешения проблем ребенка. Другим

направлением деятельности социального педагога является участие в разработке и реализации социальных проектов и программ, частных инициатив, содействующих полноценному развитию ребенка.

Сравнительная характеристика педагогической и социально-педагогической деятельности:

□ Педагогическая деятельность – это разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания, на создание условий для личностного развития обучаемых/воспитуемых.

□ Социально-педагогическая деятельность – это разновидность профессиональной деятельности, направленная на *оказание помощи* ребенку (человеку) в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе.

Сравнительная характеристика педагогической и социально-педагогической деятельности

Вид проф. деят-ти	Цель деят-ти	Характер деят-ти	Объект деят-ти	Учрежд-ия, где осущ-ся деят-ть
Педагогическая	Передача социокуль-турного опыта	Программно-нормированный, непрерывн.	Все дети	Образовательные учрежде-ния
Социально-педагогическая	Помощь в социализации	Адресный, локальный	Ребенок с проблемами социализации	Образоват. учрежд-ия, соц.-пед. учр-ия, соц. службы

Должность социального педагога на сегодняшний день официально установлена в учреждениях двух ведомств — образования и комитетов по делам молодежи.

В системе учреждений комитетов по делам молодежи должность «социальный педагог» введена в штатное расписание 8 типов учреждений: дворовые детские клубы, дома детского творчества, молодежные общежития, дома отдыха для подростков, образовательные молодежные центры, центры профориентации, центры занятости, детские и молодежные биржи труда. Правовой основой деятельности социального педагога в этой сфере является закон РФ «Об общественных объединениях». В сфере образования эта должность введена в штатное расписание 6 типов образовательных учреждений, сеть которых динамично развивается: дошкольные образовательные учреждения; общеобразовательные учреждения; общеобразовательные школы-интернаты; образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным поведением; образовательные учреждения начального профессионального образования. Несмотря на то, что должность «социальный педагог» установлена только в двух ведомственных сферах, практическая потребность в этих специалистах гораздо шире. Фактически эта должность может вводиться во всех социальных учреждениях, которые оказывают помощь нуждающимся в ней детям. Поэтому типология учреждений, в которых может работать социальный педагог, основанная на их ведомственной принадлежности, включает:

- учреждения образования;
- учреждения комитетов по делам молодежи;
- учреждения здравоохранения (детские больницы, спецбольницы для психически больных детей, детей-наркоманов, санатории для детей и др.);
- учреждения социальной защиты населения; Это – центры социального обслуживания, центры социальной помощи семье и детям, социальные

приюты, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями и др.;

—учреждения, относящиеся к системе органов внутренних дел (приемники-распределители для детей и подростков, специнтернаты и специальные профессиональные училища для детей, совершивших правонарушения, воспитательные колонии, ювенальные суды для подростков, которые в России делают свои первые шаги, и др.).

В зависимости от условий региона учреждения, оказывающие помощь детям, могут носить комплексный межведомственный характер (центры семьи и детства, центры досуга, центры здоровья и др.).

Социальные педагоги, работающие в этих учреждениях, проводят первичную диагностику социума и выявляют детей с проблемами, дифференцируют проблемы детей, определяют их причины, пути и способы решения. Если личностные проблемы ребенка не могут быть решены в условиях естественной среды его развития, ребенок направляется в учреждения, имеющие ту или иную специализацию. Это – учреждения социальной реабилитации детей с физическими и психическими недостатками, учреждения социальной реабилитации детей, не получивших общего и профессионального образования, и др.

Учреждения, в которых должны работать социальные педагоги, могут носить государственный, общественный или общественно-государственный характер. В государственных учреждениях деятельность специалиста, его должностные обязанности, а также заработная плата определяются едиными, общими для всех нормативными документами (квалификационной характеристикой; требованиями к квалификации педагогических работников учреждений образования при присвоении им квалификационных категорий; должностными окладами и ставками заработной платы, установленными государством). В общественных или общественно-государственных учреждениях деятельность

специалиста, его должность и заработная плата определяются нормативными документами, регулирующими деятельность данного учреждения (законом РФ «Об общественных объединениях», законом РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», квалификационной характеристикой учреждения, уставом или положением учреждения, штатным расписанием, должностными окладами и ставками заработной платы, установленными учреждением).

Кроме того, в стране зарождается волонтерское движение, в рамках которого социальные педагоги оказывают помощь детям безвозмездно. Изложенное выше показывает, что социально-педагогическая деятельность — многосторонняя и ответственная. Поэтому профессиональная подготовка социального педагога должна опираться на обширные, научно-обоснованные знания и постоянное самосовершенствование.

Функции социально-педагогической деятельности:

- ☐ Диагностическая,
- ☐ Прогностическая,
- ☐ Посредническая,
- ☐ Коррекционная,
- ☐ Защитная,
- ☐ Профилактическая,
- ☐ Эвристическая.

Основные направления социально-педагогической деятельности:

- ☐ Деятельность по профилактике явлений дезадаптации (социальной, психологической, педагогической), повышению уровня социальной адаптации детей посредством их личностного развития
- ☐ Деятельность по социальной реабилитации детей, имеющих те или иные отклонения от нормы

Профилактическая деятельность:

- ☐ С.-п. деятельность в образовательных учреждениях,
- ☐ С.-п. деятельность в детских общественных объединениях и организациях,
- ☐ С.-п. деятельность в учреждениях творчества и досуга детей,
- ☐ С.-п. деятельность в местах летнего отдыха детей,
- ☐ С.-п. деятельность в конфессиях.

Реабилитационная деятельность:

- ☐ С.-п. деятельность с детьми, имеющими отклонения в развитии,
- ☐ С.-п. деятельность с детьми, имеющими педагогические отклонения,
- ☐ С.-п. деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей,
- ☐ С.-п. деятельность с детьми отклоняющегося (девиантного) поведения.

Основополагающие социально-педагогические принципы

- ☐ Добровольность членства в учреждениях/ организациях и участия в проводимых мероприятиях,
- ☐ Ориентация на жизненно важные проблемы субъектов соц.-пед.деятельности и их повседневный социальный опыт,
- ☐ Свободное общение, побуждающее инициативу, самостоятельность, препятствующее стрессам, комплексам,
- ☐ Доминирующая ориентация на группу с общими интересами, целями,
- ☐ Отказ от строго фиксированного содержания взаимодействия, методы которой имеют личностную, а не предметную направленность и варьируются (в зависимости от состава группы),
- ☐ Отказ от навязывания желаемых форм поведения и пресечения неугодных,

- Отказ от контроля и оценивания индивидуальных успехов.

Вопросы для контроля знаний по теме:

1. Какова цель и характер социально-педагогической деятельности?
2. Какие составляющие есть в социально-педагогической деятельности?
3. Классификация направлений социально-педагогической деятельности.
4. Назовите характерные отличия деятельности социального педагога от деятельности учителя.
5. Почему профессиональную деятельность социального педагога можно рассматривать как целостную систему?

Лекция 7

Методы социально-педагогической деятельности. Социально-педагогические технологии

Аннотация. Тема раскрывает особенности технологически организованной социально-педагогической деятельности.

Вопросы для изучения по теме:

1. Методы социально-педагогической деятельности, их сущность.
2. Социально-педагогические технологии.

Ключевые слова. Методы социально-педагогической деятельности, социально-педагогическая технология.

Глоссарий

Социальное воспитание – воспитание, осуществляемое обществом и государством в специально создаваемых для этого организациях.

Социально-педагогическая деятельность – это разновидность профессиональной деятельности, направленная на *оказание помощи* ребенку (человеку) в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе.

Методы социально-педагогической деятельности – это традиционные методы обучения и воспитания, использующиеся в педагогике, с учетом специфики социального воспитания и социального обучения, а также взаимосвязи социальной педагогики и социальной работы.

Методические рекомендации по изучению темы

- Тема содержит лекционную часть, где даются общие представления по рассматриваемой проблеме;
- Лекцию дополняет презентация, которую необходимо изучить, чтобы ответить на вопросы;
- Для проверки усвоения темы имеется тест.

Рекомендуемые информационные ресурсы:

Презентация

<http://bars.kfu.ru/course/view.php?id=1316> (Тема 7)

www.usynovite.ru/f/experience/25.11.08/SPT.pdf

Текст лекции

Следует отметить, что поскольку социальная педагогика — молодая отрасль педагогической науки и социально-педагогическая деятельность совсем недавно оформилась как самостоятельная разновидность профессиональной деятельности, говорить о системе методов социальной педагогики еще рано. Они находятся в стадии становления. Поэтому пока социальный педагог в своей практической работе широко применяет методы, используемые в педагогике, психологии и социальной работе.

Методы социальной педагогики - это способы взаимосвязанной деятельности социального педагога и ребенка (человека), которые способствуют накоплению позитивного социального опыта, содействующего социализации и реабилитации ребенка.

При определении методов социально-педагогической деятельности мы будем опираться на традиционные методы обучения и воспитания, используемые в педагогике; с другой стороны, будем учитывать специфику социального воспитания и социального обучения и взаимосвязь социальной педагогики и социальной работы.

Методы социально-педагогической деятельности - это традиционные методы обучения и воспитания, использующиеся в педагогике, с учетом специфики социального воспитания и социального обучения, а также взаимосвязи социальной педагогики и социальной работы.

Кроме метода в социально-педагогической деятельности, как и в педагогике, широко используются понятия «прием» и «средство». Прием понимается как частное выражение метода, его конкретизация, носит по отношению к методу частный, подчиненный характер. Соотношение между методом и приемом можно рассматривать как взаимодействие родового (метод) и видового (прием) понятий. Фактически каждый метод реализуется через совокупность отдельных приемов, которые накапливаются практикой, обобщаются теорией и рекомендуются к их использованию всеми специалистами. Однако приемы могут использоваться социальным педагогом и вне зависимости от методов. Э. Ш. Натанзон выделил так называемые «созидающие» и «тормозящие» приемы.

К созидющим относятся: поощрение, внимание, просьба, проявление огорчения, укрепление веры в собственные силы ребенка, доверие и др.

К тормозящим приемам относят: приказание, намек, ласковый упрек, осуждение, предупреждение, взрыв и др.

Применение того или иного приема социальным педагогом зависит от конкретной социально-педагогической ситуации, мотивов поведения ребенка, умения ориентироваться в сложившейся ситуации, арсенала приемов, которые он имеет в запасе.

Средство является более широким понятием, чем прием и метод, поскольку последние сами в определенных обстоятельствах могут выступать средствами. Средства — это совокупность материальных, эмоциональных, интеллектуальных и других условий, которые используются социальным педагогом для достижения поставленной цели. Средства сами по себе, по своей сути не являются способами деятельности, а становятся ими только тогда, когда используются для достижения какой-то цели. Так, игра может быть отдыхом, развлечением и пр. Однако если она организована таким образом, что будет служить достижению определенной цели, например формированию каких-то социальных умений, то игра выступает средством социально-педагогической деятельности. В качестве средств социально-педагогической деятельности могут выступать природа, произведения искусства, книги, средства массовой информации и многое другое. Подчас эти средства не зависят от социального педагога, но он может воспользоваться ими в своей профессиональной деятельности, а методы — это те пути, с помощью которых он это сделает. Различая эти понятия, следует помнить, что в реальном процессе деятельности четкую границу между ними провести весьма сложно, так как методам свойственна подвижность, изменчивость. В одних ситуациях метод выступает как самостоятельный путь решения задачи, в других он входит в прием, который используется в различных обстоятельствах по-разному. Для выполнения своей профессиональной деятельности социальному педагогу следует овладеть методами, которые, как было показано выше, состоят из отдельных приемов. Методы, приемы и средства взаимосвязаны между собой таким образом, что методы и приемы могут выполнять в отдельных случаях роль средств. Средства, в свою очередь, могут быть

самыми различными, что обозначено на схеме стрелками, направленными вниз.

Наиболее широко использующиеся в социально-педагогической деятельности методы – *убеждение, упражнение*.

Убеждение реализуется через ряд монологичных и диалогичных методов: рассказ, приведение примера, лекция, беседа, диспут, дискуссия.

Упражнение формирует позитивные привычки, нравственные умения, в конечном счете, поведение, состоящее из поступков.

Убеждение — это разъяснение и доказательство правильности или необходимости определенного поведения. В процессе убеждения социальный педагог воздействует на сознание, чувства и волю ребенка. Убеждение оказывает влияние на ребенка только через его внутреннюю сферу. Убеждение выступает формой регуляции отношений ребенка и социума. Воспитательная сила убеждения обуславливается тем, как внутренне воспринимает его ребенок. Если убеждение не вызывает положительной внутренней настроенности ребенка, оно теряет свой основной смысл и тогда ничем не отличается от авторитарных (приказных) методов воздействия на ребенка. Чтобы методы убеждения достигли своей цели, необходимо учитывать психологические особенности детей, их уровень воспитанности, интересы, личный опыт.

Однако нельзя смешивать понятия «убеждение» и «морализирование», когда декларируются хорошо известные истины; а если они еще и произносятся в командном тоне, то ребенок перестает слушать взрослого или агрессивно относится к нему. Еще А. С. Макаренко говорил «о внутреннем сопротивлении личности воспитательным процессам» (я и сам знаю, как нужно поступать, нечего меня учить и т. п.). Тем более социальному педагогу приходится иметь дело с ребенком, у которого накоплен определенный негативный опыт, а поэтому действия и поступки совершаются им согласно определенным убеждениям. Необходимо различать смысловой и

эмоциональный барьер слова. К смысловому относится отрицательное реагирование на любое требование социального педагога, на любые его слова. При таком негативизме слова социального педагога могут вызывать противоположный эффект— «эффект бумеранга». При эмоциональном барьере у ребенка возникает чувство неприятия, антипатии, порой озлобленности. Психологические особенности восприятия содержания речи должны быть таковы, чтобы вызвать у ребенка надежду, гордость, чувства раскаяния в содеянном поступке и другие положительные эмоции.

Органическая часть убеждения — это требование, без которого невозможно перестроить неверно сложившиеся представления ребенка о правилах и нормах поведения, принятых в обществе. Требования могут быть различны: безоговорочное, не допускающее возражений, более мягкое, требование в виде обращения (сделай, пожалуйста; не делай этого, иначе ты огорчишь родных, и др.). Требования должны быть основаны на уважении к личности ребенка, понимании его душевного состояния, пронизаны гуманностью, заинтересованностью в судьбе ребенка, разумностью предлагаемых действий по их выполнению; они должны выдвигаться с учетом мотивов и внешних обстоятельств, вызвавших те или иные поступки ребенка. Требование играет вспомогательную роль в социально-педагогической деятельности. Его основная функция заключается в том, чтобы поставить перед детьми задачу, довести до их сознания смысл норм и правил поведения, а также определить содержание предстоящей деятельности.

Убеждение может реализовываться через такие известные в педагогике методы, как рассказ, лекция, беседа, диспут, положительный пример. Рассказ и лекция — монологические формы метода, которые ведутся от одного лица — социального педагога. И тот и другой метод используются для того, чтобы разъяснить детям определенные нравственные понятия.

Рассказ используется при работе с младшими детьми, он непродолжителен во времени, основан на ярких, красочных примерах, фактах. Лекция применяется для детей старшего возраста.

Беседа и диспут — диалогические формы метода, при их использовании важное место имеет работа самих детей. Поэтому важное место в использовании этих методов играет: выбор и актуальность обсуждаемой темы, опора на положительный опыт детей, позитивный эмоциональный фон беседы. Беседа — это вопросно-ответный метод. Искусство социального педагога проявляется в том, какие вопросы он полагает для обсуждения: это могут быть вопросы на воспроизведение каких-либо фактов и явлений, уточнение этических понятий, сравнение и анализ конкретных форм поведения, вопросы-проблемы, на которые должны дать ответ дети. При использовании беседы специалист должен уметь так ее вести, чтобы вопросы задавал не только он сам, но и дети. Для подростков и юношей используются диспут — метод, способствующий формированию суждений. Диспут выявляет разные точки зрения детей на этические понятия, противоречивость в оценке разных форм поведения. Поэтому необходимо учить детей аргументировать свои взгляды, уметь выслушать другого, возразить ему. Роль социального педагога при проведении диспута внешне сводится к руководству им: оперативному направлению хода диспута, обобщению и анализу высказываний детей, подведению итогов. Однако положительный исход диспута зависит от тщательной подготовки к нему социального педагога: выбор темы диспута, понятной и близкой детям, тщательный отбор вопросов, которые будут предложены для обсуждения. Таких вопросов может быть немного, но каждый из них должен предполагать разные ответы; необходимо заранее согласовать с детьми тему диспута, подобрать соответствующую литературу, с которой дети знакомятся до диспута, использовать различные средства, например, видеофильмы, картины, фотографии и др.

Сила воспитательного примера основывается на подражательности детей, на их способности копировать те действия и поступки, которые с их точки зрения кажутся значительными и соответствуют их взглядам. Еще древнегреческий философ говорил, что «длинен путь через наставления,

короток через пример». К. Д. Ушинский писал, что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности, что на воспитание личности можно воздействовать только личностью. Избранный им идеал поведения становится движущей силой его развития. Помочь ребенку выбрать этот пример — идеал — весьма сложная задача для социального педагога, но она способствует ускорению духовного развития ребенка. Сложность использования данного метода заключается в том, что идеал себе выбирают дети независимо от нас. Поэтому в качестве такого человека часто используются герои боевиков, физически сильные люди, деловые богатые люди, люди с криминальными устремлениями. Сменить ориентацию река очень сложно, у него должен появиться такой пример, которому он хотел бы подражать, видеть в нем физическую красоту, чувствовать и понимать красоту морального поступка, следовать его примеру. В конечном итоге убеждение — это разъяснение и доказательство правильности и необходимости определенного поведения. Однако их действенность определяется по тому, насколько сформированы у детей навыки и привычки нравственного поведения, какой нравственный опыт у них имеется. К. Д. Ушинский писал о том, что благодаря хорошей привычке человек воздвигает нравственное здание своей жизни все выше и выше.

Если убеждение «программирует» сознание ребенка, то упражнение — формирует умения, навыки и привычки. Все дело в том, что любое явление, действия друзей, взрослых ребёнок оценивает через призму своего опыта. Понятие «опыт нравственного поведения» шире и богаче понятия «привычки и навыки нравственного поведения», оно включает интеллектуальную, волевою, чувственную и исполнительскую сферу личности, тогда как привычки касаются только исполнительской стороны поведения ребенка.

В формировании нравственных умений и привычек главную роль играет такой метод, как упражнение. Упражнения необходимы для того, чтобы в конечном итоге сформировать у детей нравственное поведение. Поведение — широкое понятие, оно состоит из более узких — поступков, а поступок

выражается в действии. И действия, и поступки, и поведение оцениваются по отношению к моральным нормам, принятым в обществе.

Метод упражнения связан с формированием у детей определенных нравственных умений и привычек. Воспитание привычек требует многократных действий и многократных повторений. Приведем для сравнения два примера: чтобы научиться красиво и грамотно писать, ученик должен многократно повторять и повторять, на этом во многом основана методика обучения детей грамотному письму.

Под нравственными упражнениями понимается многократное повторение действий и поступков детей в целях образования и закрепления у них необходимых в жизни навыков и привычек. Формирование навыков и привычек включает следующие приемы работы: постановку задачи, разъяснение правил ее выполнения, возбуждение потребности и стремления выполнить эту задачу, практический показ (как это делать), организацию практической тренировки, предъявление требований, напоминание о выполнении этих требований и контроль за правильностью их выполнения. Между умением и привычкой существует определенная дистанция. Вначале мы формируем умения", затем на протяжении определенного времени систематически их закрепляем и добиваемся того, чтобы умения переросли в привычку. «Привычка, — писал К. Д. Ушинский, — укореняется повторением какого-либо действия, повторением его до тех пор, пока в действии начнет отражаться рефлексивная способность нервной системы и пока в нервной системе не установится склонность к этому действию».

Если упражнения не выполняются систематически и умение не доведено до привычки, то восстановить умение более сложная задача. Сложность работы социального педагога заключается в том, что нравственные привычки большинства детей, с которыми он работает, подчас или не сформированы или же они имеют вредные привычки. Так, малолетние бродяги, поступающие в детские дома, не обладают элементарными

гигиеническими навыками. Поэтому для социального педагога в этом случае метод упражнения один из основных. Эффективность использования метода упражнения повышается, если социальный педагог прибегает к таким формам организации метода упражнения, как игра: творческая, сюжетно-ролевая и другие виды игр. В этом случае социальный педагог использует стремление детей к увлекательным целям (покорять космос, путешествовать в дальние страны, быть справедливым в решении каких-то проблем и др.). Игровая деятельность — всегда творческая, и дети, как правило, вносят какие-либо новые штрихи в проведение игры. В сюжетно-ролевой игре присутствует определенный нравственный образец (роль матери, отца, защитника, привлекательной профессии и пр.), которому ребенок хочет подражать. Ценность игры заключается в том, что собственными потребностями ребенка становятся те нормы, следовать которым мы его хотим приучить. Методы убеждения и упражнения тесно между собой взаимосвязаны. А. С. Макаренко все время подчеркивал мысль о слиянии слова и дела, убеждения и упражнения. Самое упорное натаскивание на похвальные мысли и знания, неоднократно подчеркивал он, без соответствующей практики может приводить к формированию «ханжей» и «графоманов».

Среди социально-педагогических методов особое место занимают методы коррекции, методы стимулирования оценки и самооценки: *поощрение, наказание*. Отношение к этим методам воспитания в разные периоды развития отечественной педагогической мысли было разное: от необходимости применения наказаний (в том числе и физических наказаний в школе) до полного их отрицания. Приведем мнения некоторых выдающихся педагогов на эту проблему. Так, А. С. Макаренко утверждал, что наказывать надо обязательно, это не только право, но и обязанность педагога. В. А. Сухомлинский считал, что в школе можно воспитывать без наказаний. А. С. Макаренко писал о том, что замечания нельзя делать спокойным ровным голосом, воспитанник должен чувствовать возмущение педагога. В. А. Сухомлинский был убежден, что слово педагога должно прежде всего

успокаивать ребенка. Вся история социально-педагогической мысли свидетельствует о том, что методы коррекции (поощрение и наказание) — сложнейшие способы воздействия на личность ребенка.

Законом РФ «Об образовании» запрещено физическое и психическое насилие над ребенком, иначе педагог лишается права быть им. Однако эти методы пока еще находят широкое распространение как в деятельности педагогов, так и социальных педагогов. Чтобы использовать их в практической деятельности, необходимо хорошо представлять их природу. Поощрения и наказания направлены к одной цели — формировать определенные нравственные качества поведения и характера ребенка. Но достигается эта цель различными путями: поощрение выражает одобрение действию и поступков, дает им положительную оценку, наказание осуждает неправильные действия и поступки, дает им отрицательную оценку. Поощрение направлено на подкрепление положительных действий, поступков ребенка. Успехи, замечания и поощрения сопряжены с чувством удовлетворения собственной деятельностью, закреплении положительных действий, стимулированием новых. Наказание оказывает сдерживающее влияние на негативное поведение ребенка. Наказание связано с отрицательным самочувствием ребенка, неприятным переживанием совершенного им поступка или действия. Наказание и поощрение напоминают ребенку о неизбежной связи между поступком и его последствиями (поощрение — удовлетворение, наказание — неудовлетворенность, стыд).

Нельзя дать общие рецепты по использованию этих методов, каждый поступок всегда является индивидуальным. Однако существуют некоторые правила успешности применения этих методов, которые необходимо знать социальному педагогу: поощрения и наказания должны быть направлены не на личность ребенка, а на его поступок; они должны быть мобильны и индивидуальны, применяться авторитетным в лице ребенка человеком; поощрения и наказания требуют уважительного отношения к ребенку, частое

их применение к одному и тому же ребенку создает дополнительные трудности в работе с ним; в практической деятельности социального педагога должны применяться разнообразные виды этих методов. Методы коррекции не всегда являются издержками воспитания. Они неизбежны, так как детям свойственно исследовать границы дозволенного, а следовательно ошибаться и заблуждаться.

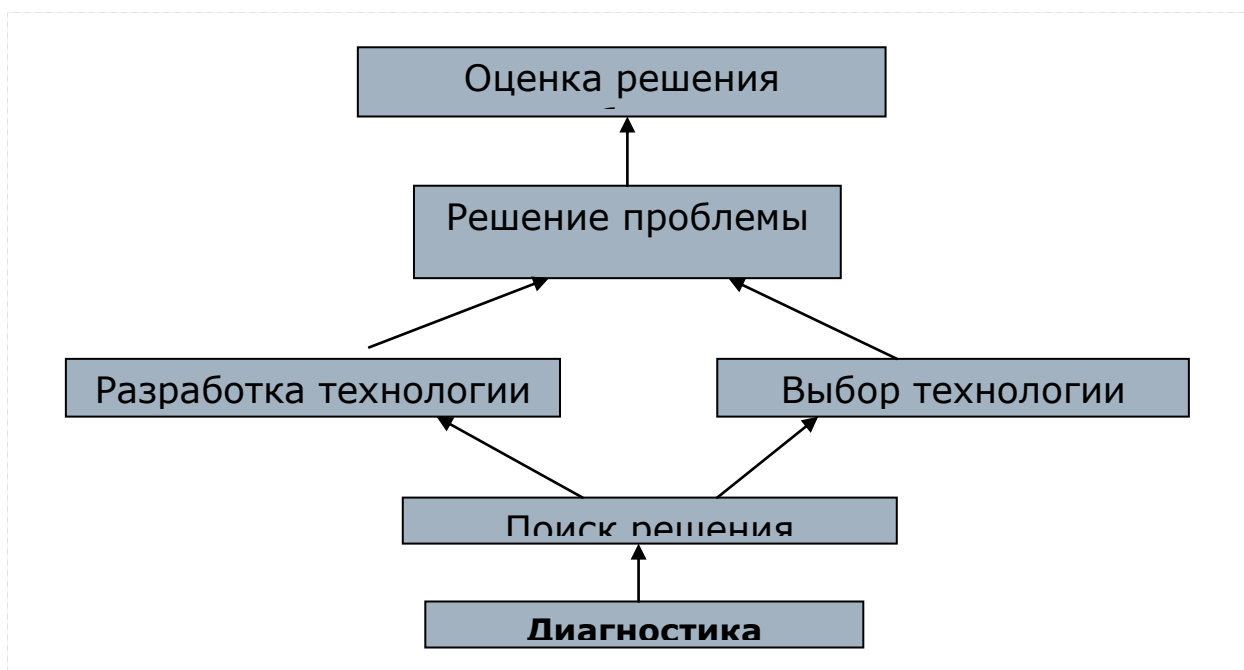
Социально-педагогическая технология является разновидностью социальных и педагогических технологий и имеет свою структуру. Применение технологий в работе социального педагога позволяет поэтапно реализовывать структурные компоненты его деятельности.

Основные структурные компоненты технологии:

- целеполагание,
- выбор способов (методов) действий,
- инструментарий (средства),
- оценка результатов.

Схема технологически организованной социально-педагогической деятельности включает:

- Сбор, анализ, систематизацию информации,
- Постановку цели и конкретных задач,
- Выбор пути (технологии), т.е. методов, средств и форм,
- Реализация технологии,
- Оценка решения проблемы с возможной корректировкой деятельности и повторного решения проблемы.



Социально-педагогические технологии позволяют решать весь спектр задач социальной педагогики:

- диагностические,
- социально-профилактические,
- социальной адаптации,
- социальной реабилитации.

Вопросы для контроля знаний по теме:

1. Классификация методов социально-педагогической деятельности.
2. Структурные компоненты социально-педагогической технологии.
3. Каков алгоритм технологически организованной социально-педагогической деятельности?

Лекция 8

Социально-педагогическая деятельность с семьей

Аннотация. Тема раскрывает особенности социально-педагогической деятельности с разными видами семей (группы риска, неблагополучными).

Вопросы для изучения:

1. Классификация и функции семей. Основные проблемы современной семьи.
2. Деятельность социального педагога по работе с семьей.
3. Характеристика семей группы риска. Основные проблемы детей в семьях группы риска.
4. Основные виды социально-педагогической помощи асоциальной семье.

Ключевые слова. Социально-педагогической помощь семье, социальный сирота.

Глоссарий

Социальное воспитание –

воспитание, осуществляемое обществом и государством в специально создаваемых для этого организациях.

Социальный сирота –

ребенок, имеющий биологических родителей, но по каким-либо причинам оставшийся без их заботы. Заботу берет на себя государство.

Социально-педагогическая деятельность –

это разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку (человеку) в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе.

Методические рекомендации по изучению темы

- Тема содержит лекционную часть, где даются общие представления по рассматриваемой проблеме;
- Для закрепления темы предполагается подготовка докладов.

Темы докладов к занятию

1. Социально-педагогическая деятельность и развитие личности в Центрах Дополнительного образования.
2. Влияние конфессий на социальное воспитание: Воскресные школы, епархиальные гимназии и др. религиозные учреждения.
3. Особенности социально-педагогической деятельности в летних трудовых лагерях и лагерях отдыха.
4. Неформальные объединения подростков и молодежи.
5. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
6. Работа с особо одаренными детьми.
7. Социально-педагогическая деятельность с детьми, имеющими психические и физические отклонения.
8. Работа социального педагога с детьми и подростками из асоциальных семей.
9. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми (подростками) наркоманами.
10. Формы и методы работы социального педагога в специальных учреждениях для детей (подростков) правонарушителей.
11. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи.
12. Безработица среди молодежи как социально-педагогическая проблема.
13. Музей как социально-педагогическая площадка.
14. Интернет и социальное воспитание. «За» и «против».

Рекомендуемые информационные ресурсы:

<http://bars.kfu.ru/course/view.php?id=1316>

www.usynovite.ru/f/experience/25.11.08/SPT.pdf

<http://www.openclass.ru/node/101034>

Текст лекции

Современная ситуация, в которой оказалось наше общество, потребовала поиска новой модели общественного воспитания личности в открытой социальной среде, которое осуществляют сегодня не только родители, но и их помощники — социальный педагог, воспитатели, учителя, общественность. Семья — это основанная на браке и (или) кровном родстве малая социальная группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью и взаимными обязанностями по отношению друг к другу.

Во-вторых, семьей называется социальный институт, характеризующийся устойчивой формой взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей. Ученые выделяют различные функции семьи. Среди них те, которые касаются, воспитания и развития ребенка, являются значимыми для социального педагога.

Репродуктивная функция (от лат. самовоспроизведение, размножение, производство потомства) обусловлена необходимостью продолжения человеческого рода. Можно выделить ряд факторов, обуславливающих сокращение величины семьи: падение рождаемости; тенденция к отделению молодых семей от родительских; увеличение в населении доли семей с одним родителем в результате роста разводов, овдовений, рождения детей одиночными матерями; качество здоровья населения и уровень развития здравоохранения в стране. По оценке экспертов, 10-15% взрослого населения по состоянию здоровья не способны иметь детей из-за плохой экологии, аморального образа жизни, болезней, плохого питания и т. д. Экономическая и хозяйственно-бытовая функция. Исторически семья всегда была основной хозяйственной ячейкой общества. Охота и хлебопашество, ремесло и торговля могли существовать, так как в семье всегда было разделение функций. Традиционно женщины вели домашнее хозяйство, мужчины занимались ремеслами. В век научно-технической революции многие стороны жизни людей, связанные с повседневным обслуживанием, — приготовление пищи,

стирка, уборка, пошив одежды и т. д. — частично были переложены на сферу бытовых услуг.

Экономическая функция была связана с накоплением богатства для членов семьи: приданое для невесты, калым для жениха, вещи, передаваемые по наследству, страхование на свадьбу, на день совершеннолетия, накопление денежных средств. Социально-экономические изменения, происходящие в нашем обществе, вновь активизируют экономическую функцию семьи в вопросах накопления имущества, приобретения собственности, приватизации жилья, наследования и т. д. *Функция первичной социализации.* Она обусловлена тем, что семья является первой и главной социальной группой, которая активно влияет на формирование личности ребенка. В семье переплетаются естественно-биологические и социальные связи родителей и детей. Эти связи очень важны, ибо они определяют особенности развития психики и первичную социализацию детей на самом раннем этапе их развития. Являясь одним из важных факторов социального воздействия, конкретной социальной средой, семья оказывает влияние в целом на физическое, психическое и социальное развитие ребенка. Роль семьи состоит в постепенном введении ребенка в общество, чтобы его развитие шло сообразно природе ребенка и культуре страны, где он появился на свет. Обучение ребенка тому социальному опыту, который накопило человечество, культуре той страны, где он родился и растет, ее нравственным нормам, традициям народа — прямая функция родителей. *Воспитательная функция.* Важную роль в процессе первичной социализации играет воспитание ребенка в семье, поэтому мы эту функцию выделим отдельно. Родители были и остаются первыми воспитателями ребенка. Воспитание ребенка в семье — сложный социально-педагогический процесс. Он включает влияние всей атмосферы и микроклимата семьи на формирование личности ребенка. Возможность воспитательного воздействия на ребенка заложена уже в самой природе отношения родителей к детям, сущность которого заключена в разумной опеке, сознательной заботе старших

о младших. Отец и мать проявляют заботу, внимание, ласку к своему ребенку, защищают от жизненных невзгод и трудностей. Существуют различные по характеру требования родителей и особенности взаимоотношений родителей и детей.

Требования родителей реализуются в их сознательной воспитательной деятельности с помощью убеждения, определенного образа жизни и деятельности ребенка и т. д. Личный пример родителей — важнейшее средство влияния на воспитание ребенка. Его воспитательное значение основывается на присущей детскому возрасту склонности к подражанию. Не имея достаточных знаний и опыта, ребенок копирует взрослых, подражает их действиям. Характер отношений родителей, степень их взаимного согласия, внимания, чуткости и уважения, способы решения различных проблем, тон и характер разговоров — все это воспринимается ребенком и становится образцом для его собственного поведения. Непосредственно опыт ребенка, приобретенный в семье, в младшем возрасте становится подчас единственным критерием отношения ребенка к окружающему миру, людям. Правда, и в условиях семьи воспитание может быть деформированным, когда родители больны, ведут аморальный образ жизни, не обладают педагогической культурой и т. д. Конечно, семья воздействует на развитие личности детей не просто фактом, что есть семья, а благоприятным морально-психологическим климатом, здоровыми отношениями между ее членами.

Рекреационная и психотерапевтическая функция. Семья должна быть той нишей, где человек мог бы чувствовать себя абсолютно защищенным, быть абсолютно принятым, несмотря на его жизненные успехи, финансовое положение и др.

Классификация семей в связи с актуальностью социально-педагогической поддержки:

- *Благополучные семьи:* успешно справляются со своими функциями, практически не нуждаются в поддержке социального педагога,

- *Неблагополучные семьи*: не справляются с возложенными на них функциями, процесс воспитания ребенка протекает с большими трудностями. Такой семье необходима активная и продолжительная поддержка со стороны социального педагога.

- *Семьи группы риска*: характеризуются наличием некоторого отклонения от норм, не позволяющего определить их как благополучные. Они справляются с задачами воспитания ребенка с большим напряжением своих сил, поэтому социальному педагогу необходимо наблюдать за состоянием семьи, чтобы своевременно предложить помощь.

- *Асоциальные семьи*: родители ведут аморальный, противоправный образ жизни, а воспитанием детей никто не занимается. Работа социального педагога с этими семьями ведется в тесном контакте с правоохранительными органами, органами опеки и попечительства.

Виды социально-педагогической помощи семье:

- Образовательная,
- Психологическая,
- Посредническая.

Образовательная помощь *в обучении и воспитании* направлена на формирование педагогической культуры родителей, на предотвращение возможных семейных проблем, связанных с обучением и воспитанием детей.

Психологическая помощь включает в себя два компонента: *поддержку и коррекцию*.

Посредническая помощь состоит из: *помощи в организации* (например, семейного досуга, летнего отдыха), *помощи в координации* (активизация различных ведомств и служб для решения проблем семьи), *помощь в информировании* (обеспечение информацией по вопросам социальной защиты).

Виды трудной жизненной ситуации семей групп риска (способствуют формированию неблагополучия в семье):

1. Социально-экономические (недостаточная финансовая обеспеченность, безработица, отсутствие жилья),
2. Социально-демографические (неполные, многодетные неполные, опекунские, семьи-беженцы, др.),
3. Социально-психологические (конфликты в семье, криминальное поведение, насилие),
4. Социально-медицинские (инвалиды в семье, употребление алкоголя и ли наркотиков в семье).

Виды неблагополучия в семье:

- *психологическое* (угроза, запугивание, подавление, предъявление завышенных требований, навязывание образа жизни),
- *физическое* (наказания, побои, принуждение к попрошайничеству, воровству),
- *социальное* (продажа детей, шантаж, отсутствие жилья).

Социальный сирота – ребенок, имеющий биологических родителей, но по каким-либо причинам оставшийся без их заботы. Заботу берет на себя государство.

Вопросы для контроля знаний по теме:

1. Дайте определение понятия «семья» и раскройте ее основные функции.
2. Классификация семей в связи с актуальностью социально-педагогической поддержки.
3. Что является предметом деятельности социального педагога в семье? Назовите основные виды социально-педагогической помощи.

ГЛОССАРИЙ

Социальная педагогика – отрасль педагогической науки, исследующая *социальное воспитание* в контексте социализации и нацеленная на преобразование окружающей среды, создание гуманных воспитывающих отношений в социуме, поиск механизмов педагогически компетентного вмешательства в различные ситуации социальной действительности.

Социальное воспитание - воспитание, осуществляемое обществом и государством в специально создаваемых для этого организациях.

Социализация - развитие человека на протяжении всей жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвитие и самореализация в том обществе, к которому он принадлежит.

Социально-педагогическая

адаптация - многообразие социальных ролей, используемых в социальном функционировании личности, высокий уровень коммуникативной активности, социальной компетентности, социальной пластичности.

Социально-педагогическая

деятельность - это социальная работа, включающая и педагогическую деятельность, направленную на помощь ребенку (подростку) в организации себя, своего психологического состояния, на установление оптимальных отношений в семье, в школе, в обществе.

Социальная работа - профессиональная деятельность по оказанию помощи человеку, группе, с тем чтобы улучшить их социальное положение.

Социальная среда - это широкая социальная действительность, общество, государство, а также непосредственное окружение ребенка/ подростка, влияющее на его формирование.

Социальный педагог - особый тип воспитателя, профессиональная деятельность которого направлена на педагогическое обеспечение прав, защиту интересов, возможностей личности, культурную идентификацию, адаптацию к новым условиям жизни и творческую самореализацию в различных сферах. Это посредник между личностью и государственными, общественными организациями, учреждениями, призванный заботиться о человеке.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО КУРСУ «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

1. Социальная педагогика в системе наук о человеке.

Определение социальной педагогики. Происхождение термина «социальная педагогика» и современная его трактовка. Сущность «третьего воспитательного пространства».

Социальная педагогика как интегративная область знания. Взаимосвязь с педагогикой, социологией и другими науками. Место социальной педагогики в структуре педагогических дисциплин.

Основные категории социальной педагогики. Определения: социальное воспитание, социально-педагогическая адаптация, социально-педагогическая среда, социально-педагогическая деятельность.

Объект и предмет социальной педагогики. Главная функция социальной педагогики.

Теоретическое и практическое значение (в соответствии с задачами) социальной педагогики.

Сравнительная характеристика понятий «социальная педагогика» и «социальная работа».

2. Социализация как социально-педагогическое явление.

Сущность понятия «социализация» личности. Определение «социализация личности» в соответствии с субъект-субъектным и субъект-объектным подходом. Взаимосвязь понятий социализация, развитие, воспитание.

Этапы социализации. Факторы, агенты и средства социализации.

Социально-педагогические механизмы социализации: традиционный, личностный, институциональный, стилизованный. Их характеристика.

Особенности проявления на разных возрастных этапах.

3. История развития социальной педагогики.

Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России. Этапы развития благотворительности.

Развитие социально-педагогической мысли в России и за рубежом.

4. Развитие социальной педагогики как науки в современных условиях.

Актуальность социальной педагогики и социальной работы. Причины, способствующие ее развитию.

Основные социальные проблемы современной России и связанные с ними задачи социальных педагогов и социальных психологов. Понятия «социальное здоровье» и «психическое здоровье».

Характеристика понятия «социальный педагог». Профессиональная подготовка социальных педагогов и социальных работников. Особенности образовательных программ по их подготовке.

Задачи «Социальной педагогики» как учебного предмета.

5. Роль и функции социального педагога в системе общественного воспитания и в развитии личности.

Понятие «социально-педагогическая деятельность». Сравнительная характеристика социально-педагогической и педагогической деятельности:

цель, характер деятельности, объект, учреждения, где осуществляется деятельность.

Функции социально-педагогической деятельности: диагностическая, прогностическая, посредническая, коррекционная, защитная, профилактическая.

Основные направления социально-педагогической деятельности: профилактическое, реабилитационное. Виды социально-профилактической и социально-реабилитационной деятельности.

Принципы работы социального педагога.

Профессиональные и личностные качества социального педагога.

Характеристика гуманистических, психолого-педагогических, психологических, психоаналитических качеств.

6. Методика и технология социально-педагогической деятельности.

Методы социальной педагогики. Определение. Характеристика методов, применяемых в социальной педагогике.

Социально-педагогические технологии. Структурные (целеполагание, методы и способы действия, инструментарий, оценка результатов) и функциональные (диагностика, поиск решения, выбор или разработка технологии, оценка решения) компоненты.

7. Социально-педагогическая деятельность с семьей.

Семьи группы риска. Основные проблемы детей в семьях группы риска.

Специфика работы социального педагога с семьей группы риска. Основные виды помощи асоциальной семье.

Сиротство как социальная проблема. Попечение сирот. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей. Ее особенности.

8. Общественные институты как социально-педагогическая система развития личности.

Виды социально-педагогических учреждений и социальных служб.

Социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях, в

системе дополнительного образования. Примеры молодежных объединений.
Направления деятельности. Ее социально-педагогическое значение.